رياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٤ – ٢٠٢٥



الفصل الأول

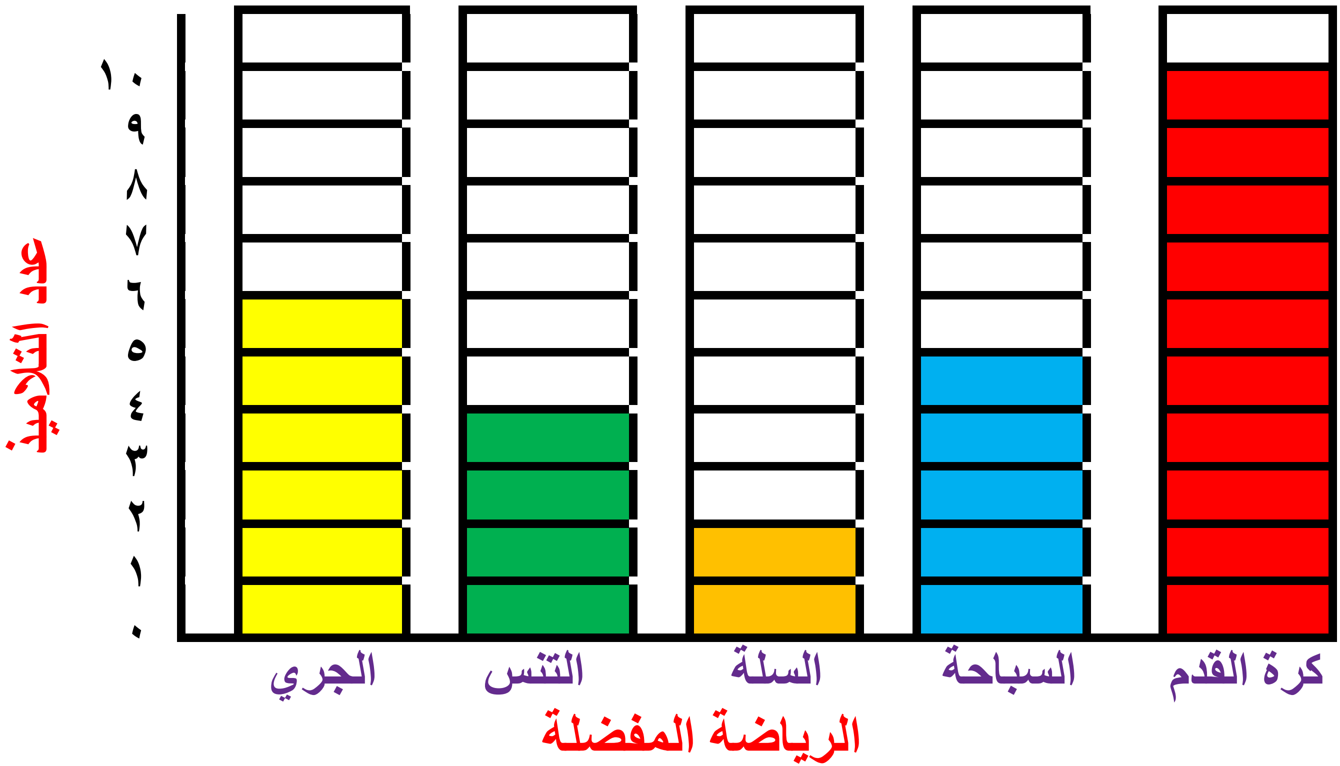
الدرس الأول – الدرس الثاني

(قراءة وتمثيل البيانات)

تمثيل البيانات = رسم المعلومات

لاحظ التمثيل البياني للعبة المفضلة لتلاميذ الفصل، ثم أكمل

العنوان الرياضة الفضلة



اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد التلاميذ الذين يمارسون رياضة السلة = ... تلميذا (٢ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد التلاميذ الذين يلعبون رياضة السباحة = ... تلميذا (٤ ، ٥ ، ٦)

(٣) عدد التلاميذ الذين يلعبون لعبة كرة القدم = ... تلميذا (٤ ، ٦ ، ١٠)

أكمل الجمل

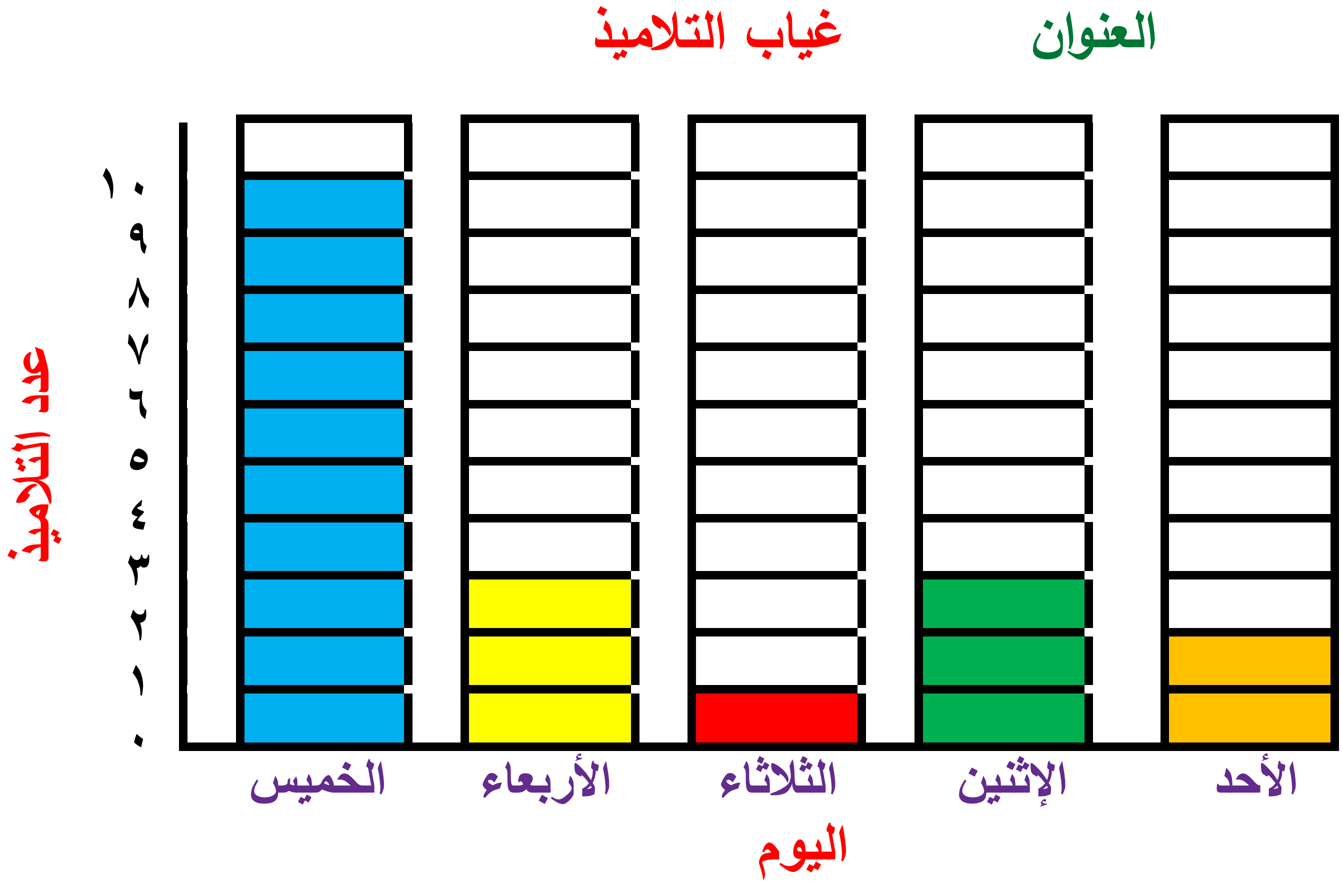
(١) عدد التلاميذ الذين يلعبون رياضة التنس = ... تلميذا

(٢) عدد التلاميذ الذين يلعبون رياضة الجري = ... تلميذا

(٣) عدد التلاميذ الذين يلعبون كرة القدم = ... تلميذا

(قراءة وتمثيل البيانات) تمثيل البيانات = رسم المعلومات

- لاحظ التمثيل البياني لغياب تلاميذ فصل ٢/٢ ، ثم أكمل



اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد غياب التلاميذ يوم الإثنين = ... تلميذا (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد غياب التلاميذ يوم الخميس = ... تلميذا (٢ ، ٣ ، ١٠)

(٣) عدد غياب التلاميذ يوم الثلاثاء = ... تلميذا (١ ، ٢ ، ٣)

أكمل الجمل

(١) عدد التلاميذ الذين يلعبون رياضة التنس = ... تلميذا

(٢) عدد التلاميذ الذين يلعبون رياضة الجري = ... تلميذا

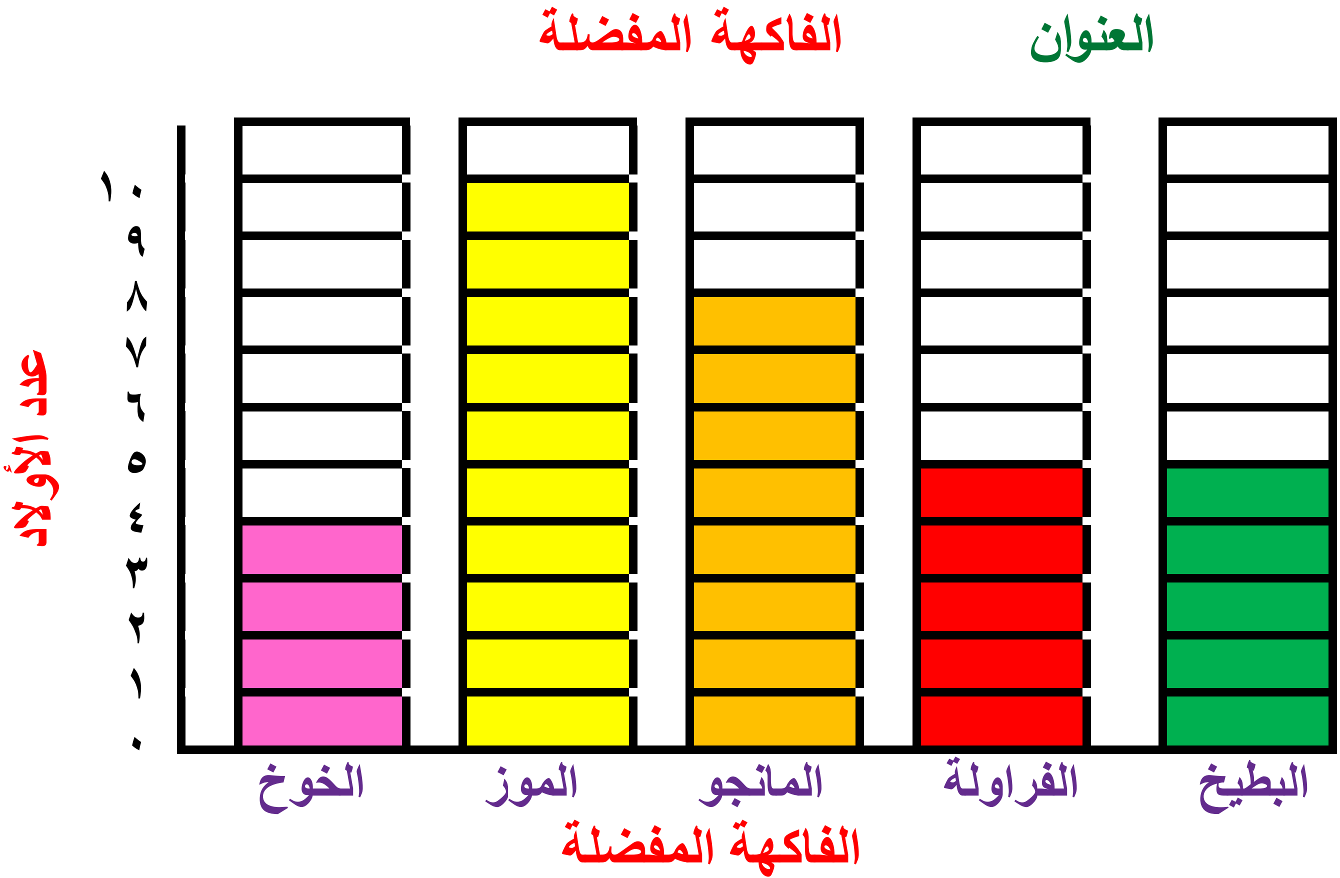
(٣) عدد التلاميذ الذين يلعبون كرة القدم = ... تلميذا

(٤) يتساوى عدد غياب التلاميذ في يومي .... و ....

(٥) عنوان التمثيل البياني السابق هو ....

(قراءة وتمثيل البيانات) تمثيل البيانات = رسم المعلومات

- لاحظ التمثيل البياني الذي يمثل الفاكهة المفضلة عند بعد التلاميذ.



انظر إلى التمثيل البياني، ثم أكمل الجدول التالي

الفاكهة	الخوخ	الموز	المانجو	الفراولة	البطيخ
عدد الأولاد	....	....	....	....	....

اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة المانجو = ... (٦ ، ٧ ، ٨)

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة البطيخ = ... (٤ ، ٥ ، ٦)

(٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة الخوخ = ... (٤ ، ٥ ، ٦)

أكمل الجملة

(٥) يتساوى عدد الأولاد الذين يحبون فاكهة .... وفاكهة ....

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح عدد القصص التي قرأها أحمد في أسبوع

الفاكهة	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الأولاد	٣	٢	٥	٤	٦

العنوان قراءة القصص



بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الثلاثاء = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الأحد = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) أكمل الجمل

(١) أقل الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

(٢) أكثر الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح اللون المفضل عند كل تلاميذ الفصل

الفاكهة	الأحمر	الأخضر	الأزرق	الأصفر	البني
عدد الأولاد	٤	٥	٤	٣	٢

العنوان اللون المفضل



بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق = ... تلميذا. (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر = ... تلميذا. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) أكمل الجمل

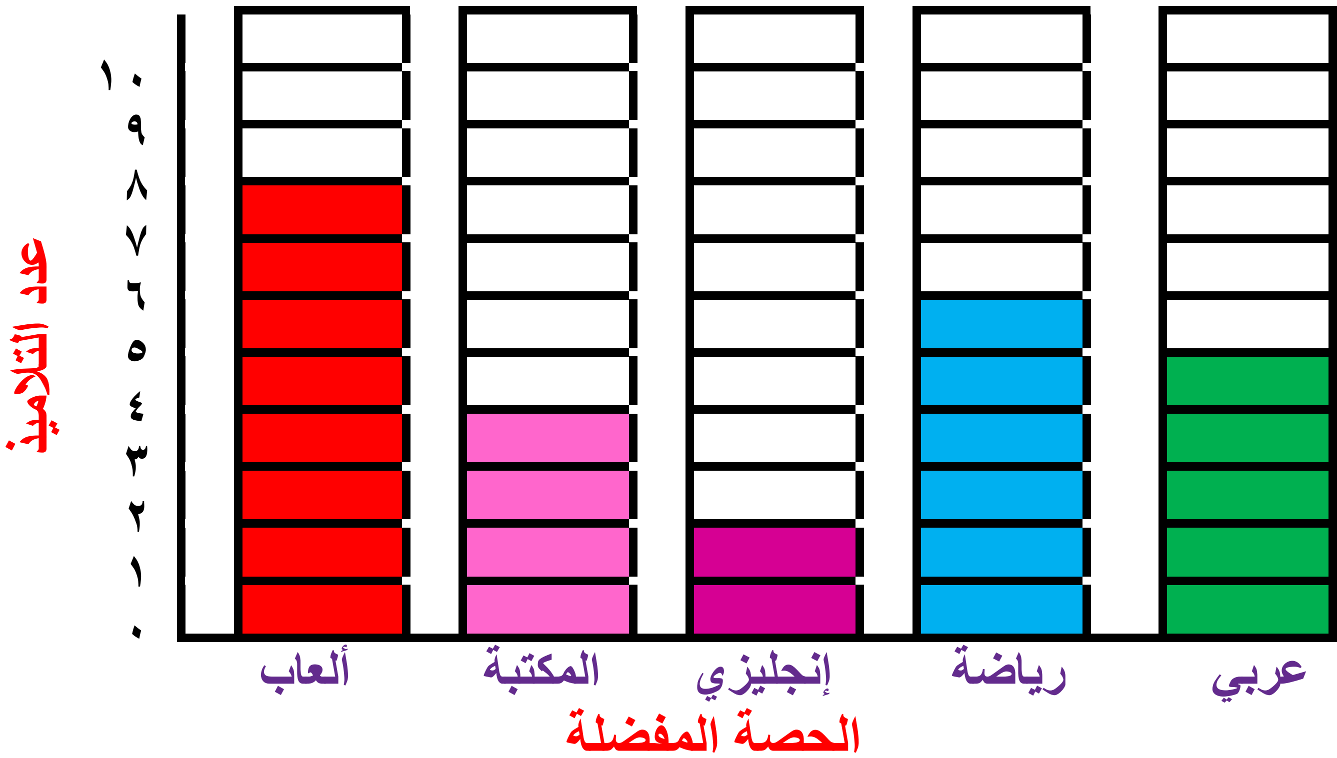
(١) أقل الألوان التي يفضلها التلاميذ هو اللون ....

(٢) أكثر الألوان التي يحبها التلاميذ هو اللون ....

الدرس الأول – الدرس الثاني

تدريبات

- لاحظ التمثيل البياني الحصة المفضلة لتلاميذ الفصل، ثم أكمل



اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون حصة الألعاب = ... تلميذا (٢ ، ٤ ، ٨)

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون حصة الرياضة = ... تلميذا (٤ ، ٥ ، ٦)

(٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون حصة العربي = ... تلميذا (٤ ، ٥ ، ٦)

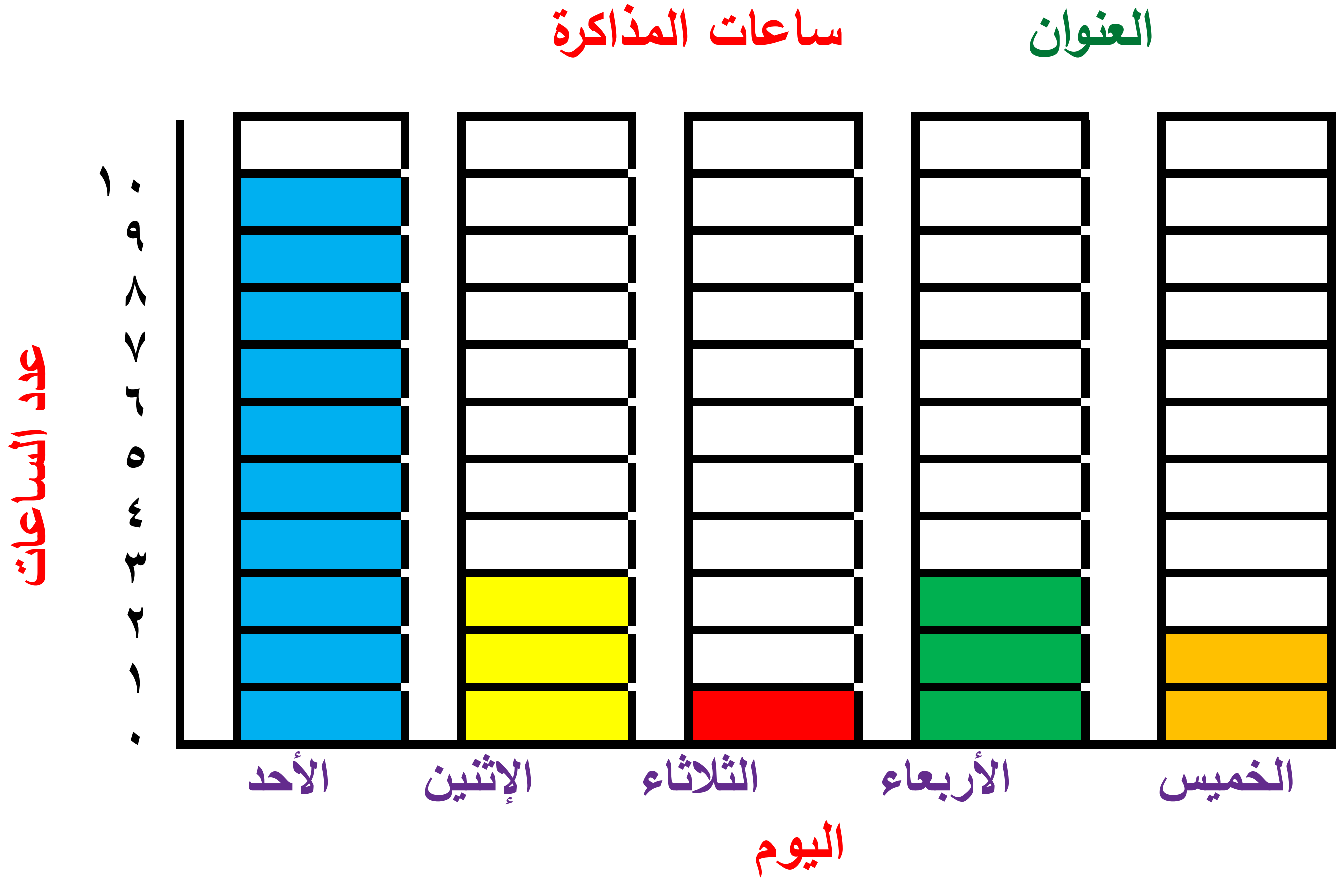
(ب) أكمل الجمل

(١) أقل حصة يفضلها التلاميذ هي حصة ....

(٢) أكثر حصة يفضلها التلاميذ هي حصة ....

(قراءة وتمثيل البيانات) تمثيل البيانات = رسم المعلومات

- لاحظ التمثيل لعدد الساعات التي يذاكرها باسم في الأسبوع ، ثم أكمل



اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد الساعات التي يذاكرها باسم يوم الأحد = ...ساعة (٢ ، ٣ ، ٤)

(٢) عدد الساعات التي يذاكرها باسم يوم الخميس = ...ساعة (٢ ، ٣ ، ١٠)

(٣) عدد الساعات التي يذاكرها باسم يوم الثلاثاء = ...ساعة (١ ، ٢ ، ٣)

(٤) عدد الساعات التي يذاكرها باسم يوم الاثنين = ...ساعة (١ ، ٢ ، ٣)

(٥) عدد الساعات التي يذاكرها باسم يوم الأربعاء = ...ساعة (١ ، ٢ ، ٣)

أكمل الجمل

(١) أقل يوم يذاكر فيه باسم هو يوم ....

(٢) أكثر يوم يذاكر فيه باسم هو يوم ....

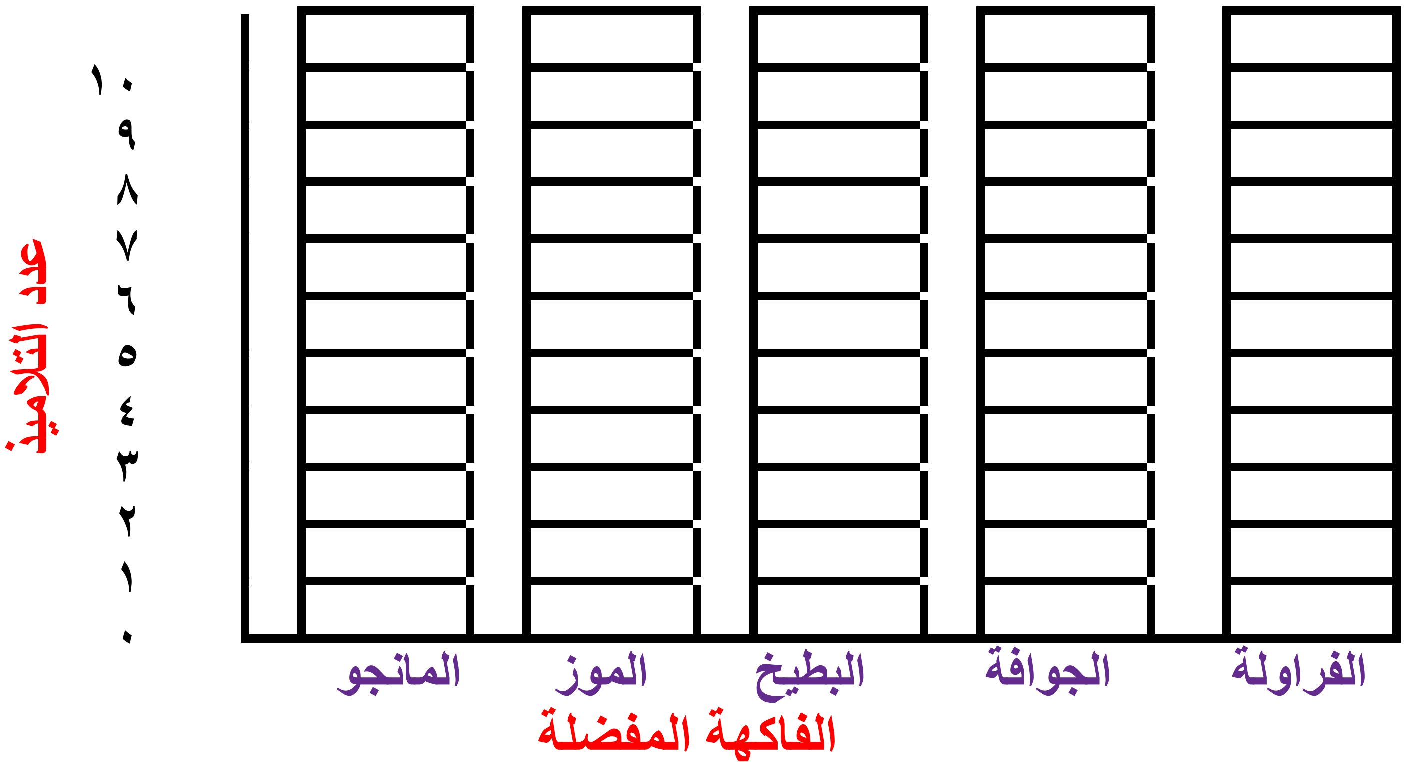
(٣) يتساوى يوم .... ويوم ....في عدد ساعات المذاكرة.

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح الفاكهة التي يفضلها عدد من الأولاد

الفاكهة	المانجو	الموز	البطيخ	الجوافة	الفراولة
عدد الأولاد	٧	٦	٤	٢	٣

العنوان اللون المفضل



بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد الأولاد الذين يفضلون فاكهة المانجو = ... أولاد. (٥ ، ٦ ، ٧)

(٢) عدد الأولاد الذين يفضلون فاكهة الموز = ... أولاد. (٥ ، ٦ ، ٧)

(ب) أكمل الجمل

(١) أقل الفواكه التي يفضلها الأولاد هي فاكهة ....

(٢) أكثر الفواكه التي يفضلها الأولاد هي فاكهة...................................... .

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح عدد القصص التي قرأها أحمد في أسبوع

الفاكهة	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الأولاد	٣	٢	٥	٤	٦

العنوان قراءة القصص



بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الثلاثاء = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الأحد = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) أكمل الجمل

(١) أقل الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

(٢) أكثر الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

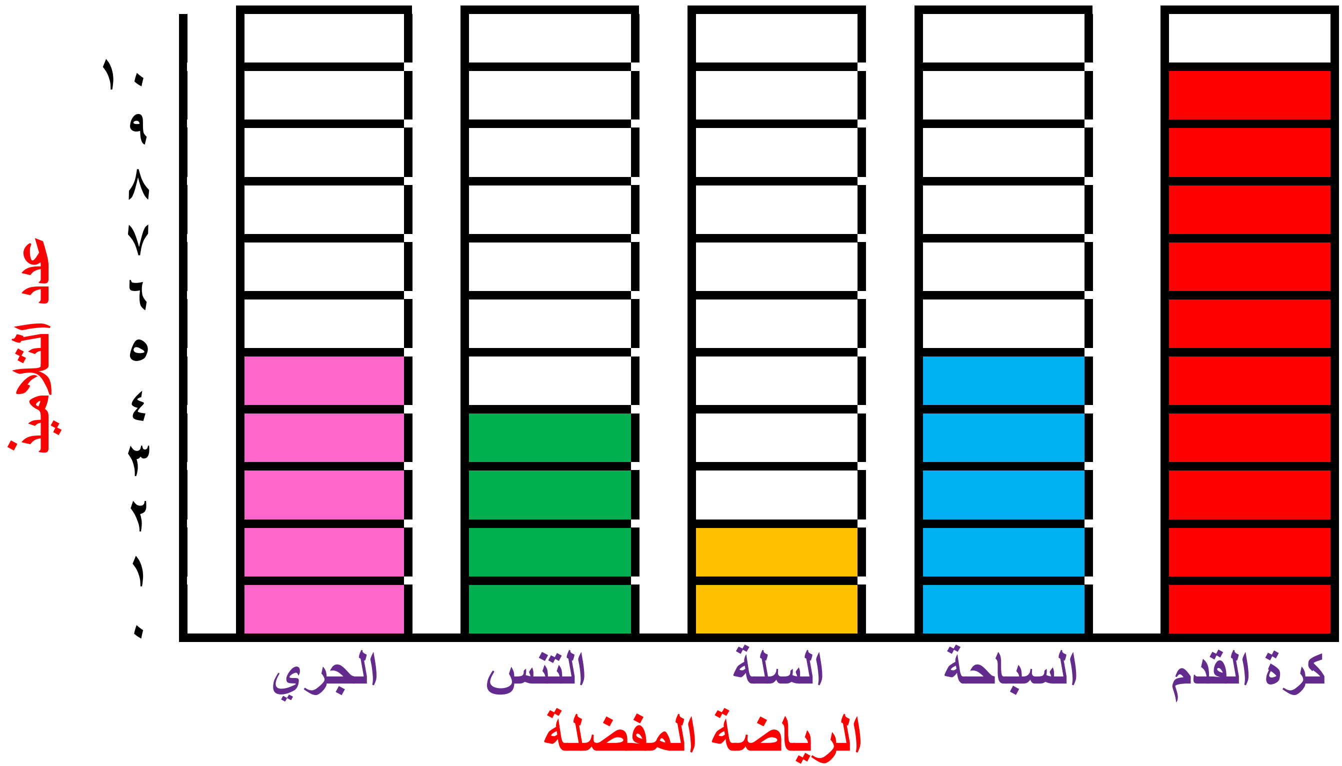
الفصل الأول

الدرس الثالث – الدرس الرابع

(مقارنة البيانات وتمثيل وتفسير البيانات)

- لاحظ التمثيل البياني للعبة المفضلة لتلاميذ الفصل، ثم أجب

العنوان الرياضة الفضلة



ضع علامة (< أو = أو >)

(١) عدد الذين يمارسون كرة القدم. ☐ عدد الذين يمارسون السباحة.

(٢) عدد الذين يمارسون السلة. ☐ عدد الذين يمارسون السباحة.

(٣) عدد الذين يمارسون السباحة. ☐ عدد الذين يمارسون الجري.

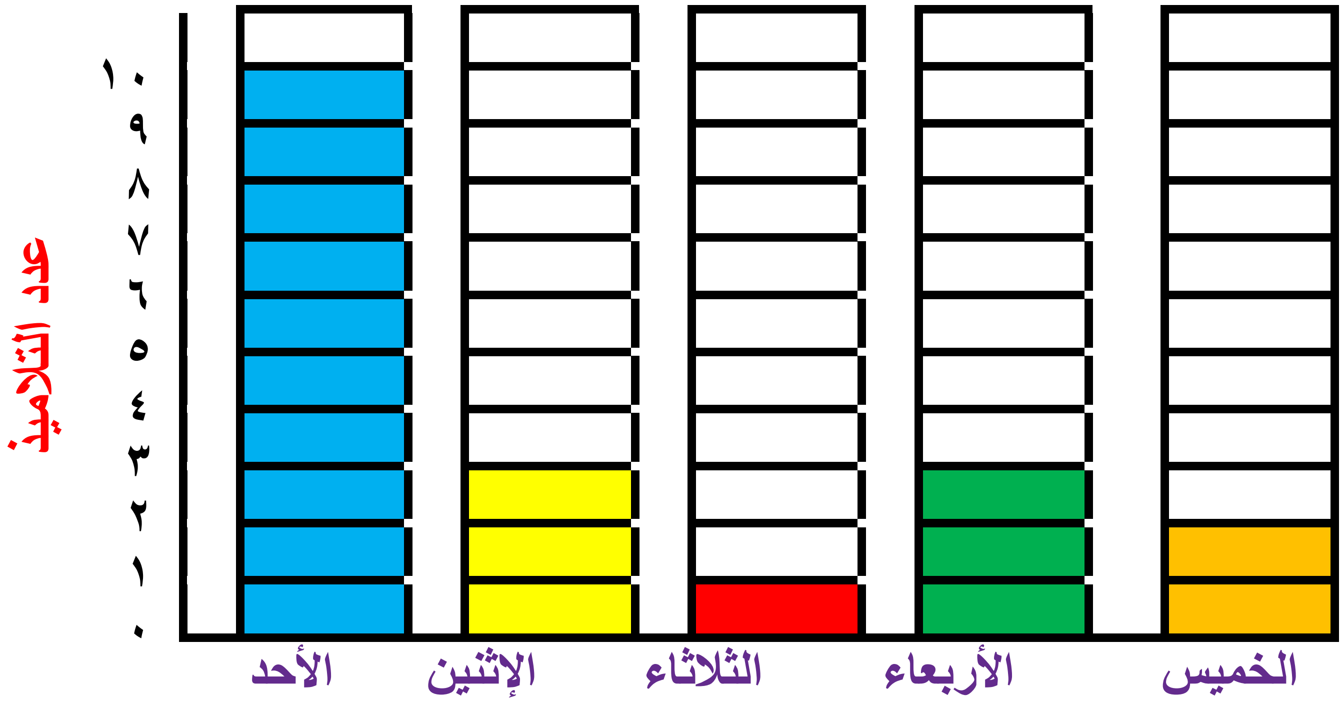
(٤) عدد الذين يمارسون التنس. ☐ عدد الذين يمارسون السلة.

(٥) عدد الذين يمارسون الجري. ☐ عدد الذين يمارسون كرة القدم.

(مقارنة البيانات وتمثيل وتفسير البيانات)

- لاحظ التمثيل البياني لغياب تلاميذ فصل ٢/٢ ، ثم أجب

العنوان غياب التلاميذ



اليوم

ضع علامة (< أو = أو >)

(١) عدد الغياب يوم الخميس. ☐ عدد الغياب يوم الثلاثاء.

(٢) عدد الغياب يوم الإثنين. ☐ عدد الغياب يوم الثلاثاء.

(٣) عدد الغياب يوم الإثنين. ☐ عدد الغياب يوم الأربعاء.

(٤) عدد الغياب يوم الأحد . ☐ عدد الغياب يوم الأربعاء.

(٥) عدد الغياب يوم الثلاثاء. ☐ عدد الغياب يوم الإثنين.

أكمل الجمل

(١) عدد التلاميذ الغياب يوم الخميس = ... تلميذا

(٢) عدد التلاميذ الغياب يوم الثلاثاء = ... تلميذا

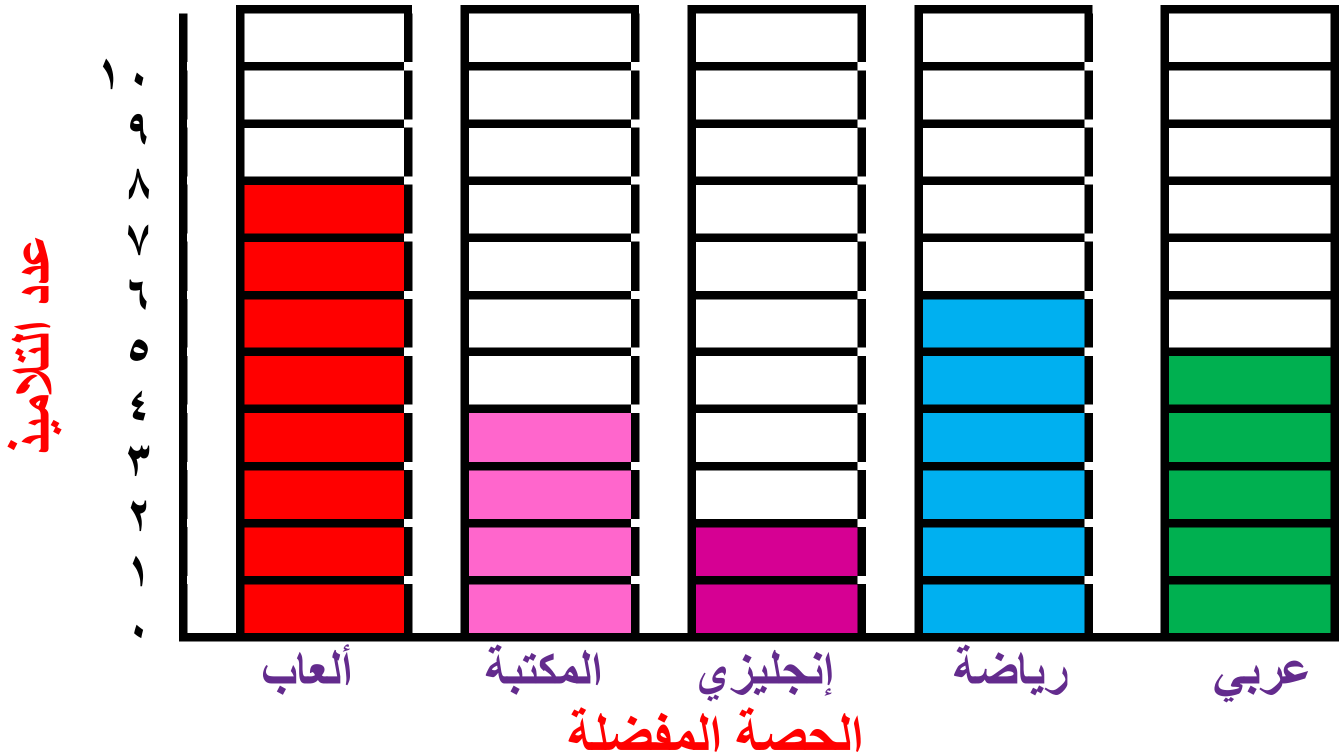
الفصل الأول

الدرس الثالث – الدرس الرابع

(مقارنة البيانات وتمثيل وتفسير البيانات)

- لاحظ التمثيل البياني الحصة المفضلة لتلاميذ الفصل، ثم أكمل

العنوان الرياضة الفضلة



(أ) أكمل الجمل

(١) أقل حصة يفضلها التلاميذ هي حصة ....

(٢) أكثر حصة يفضلها التلاميذ هي حصة ....

(ب) رتب الحصة المفضلة للتلاميذ من الأكثر إلى الأقل

(.....................،.....................،.....................،.....................،.....................)

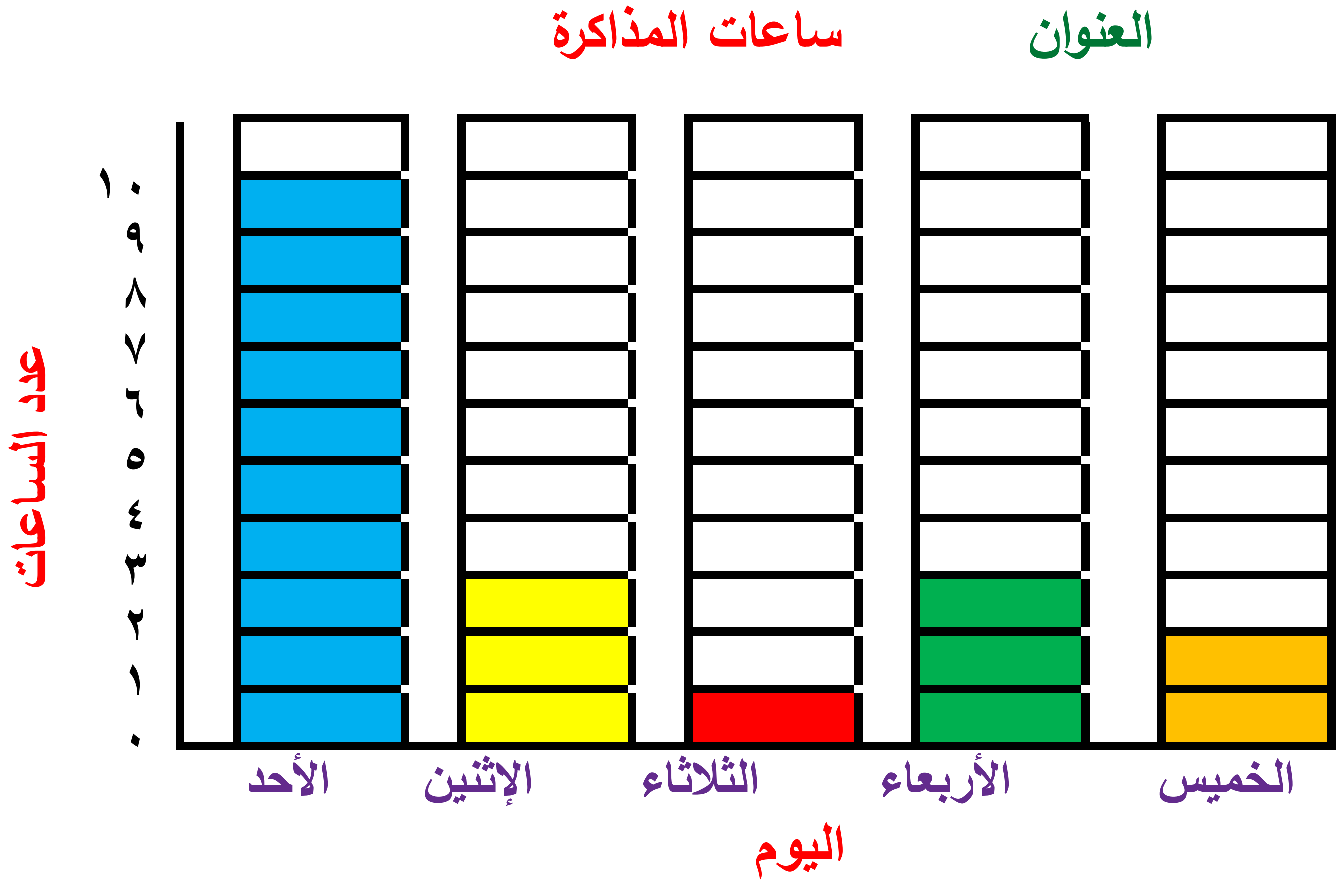
ضع علامة (< أو = أو >)

(١) عدد الذين يفضلون حصة العربي. ☐ عدد الذين يفضلون حصة الرياضة.

(مقارنة البيانات وتمثيل وتفسير البيانات)

- لاحظ التمثيل لعدد الساعات التي يذاكرها باسم في الأسبوع ، ثم أكمل

العنوان ساعات المذاكرة



أكمل الجمل

(١) أقل يوم يذاكر فيه باسم هو يوم ....

(٢) أكثر يوم يذاكر فيه باسم هو يوم ....

(٣) يتساوى يوم .... ويوم .... في عدد ساعات المذاكرة.

(ب) رتب الأيام من الأقل إلى الأكثر في عدد الساعات

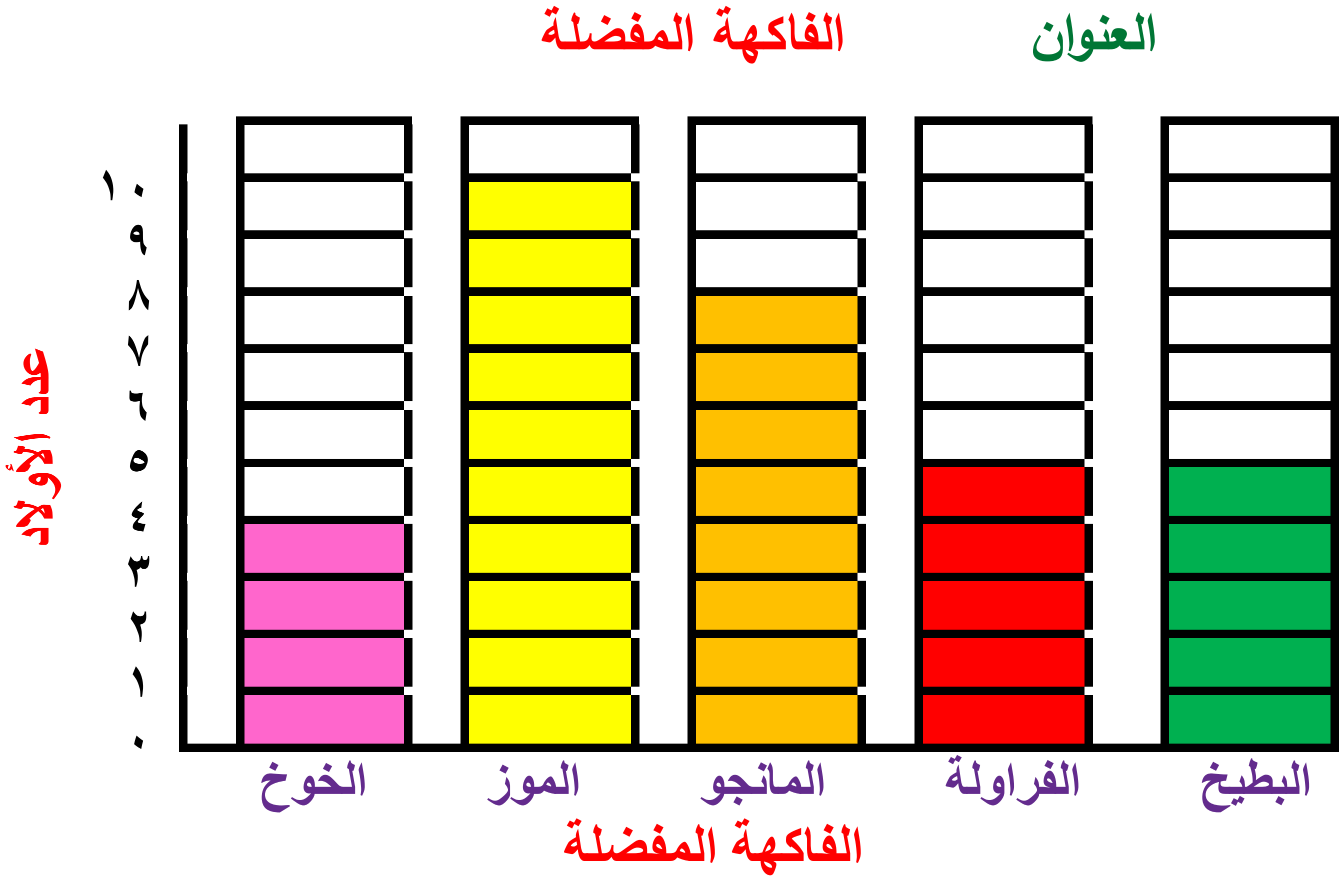
(..........................، ....، ....، ....، ....)

ضع علامة (< أو = أو >)

(١) عدد ساعات المذاكرة يوم الخميس. ☐ عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد.

تدريب (مقارنة البيانات وتمثيل وتفسير البيانات)

- لاحظ التمثيل البياني الذي يمثل الفاكهة المفضلة عند بعد التلاميذ.



ضع علامة (< أو = أو >)

(١) عدد من يفضل البطيخ. ☐ عدد من يفضل الفراولة.

(٢) عدد من يفضل الموز. ☐ عدد من يفضل الخوخ.

(٣) عدد من يفضل المانجو. ☐ عدد من يفضل البطيخ.

(٤) عدد من يفضل الفراولة. ☐ عدد من يفضل المانجو.

أكمل الجمل

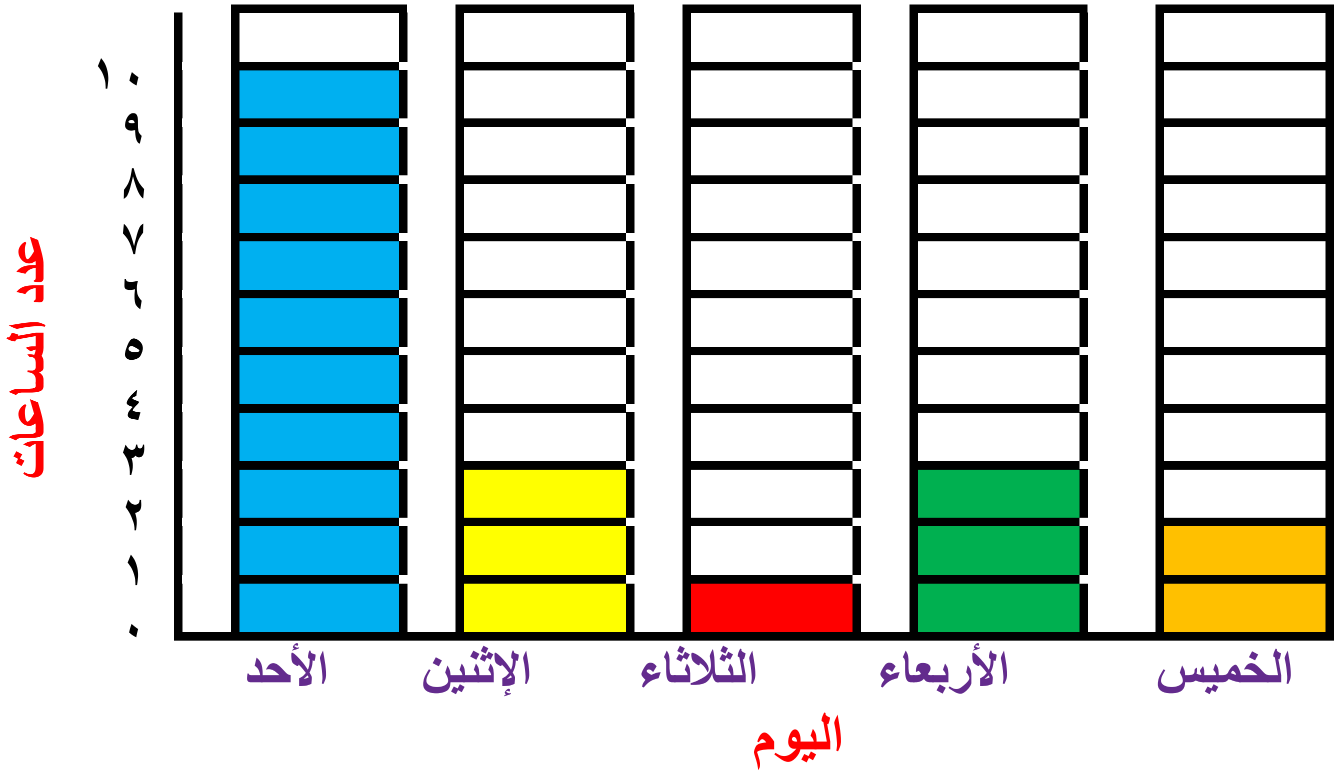
(١) عدد الأولاد الذين يفضلون فاكهة المانجو = ... ولدا

(٢) عدد الأولاد الذين يفضلون فاكهة الخوخ = ... ولدا

(مقارنة البيانات وتمثيل وتفسير البيانات)

- لاحظ التمثيل لعدد الساعات التي يمارس فيها باسم الرياضة يوميًا

العنوان ممارسة الرياضة



أكمل الجمل

(١) أكثر الأيام التي يمارس فيها باسم الرياضة هو يوم ....

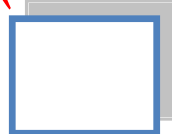
(٢) أقل الأيام التي يمارس فيها باسم الرياضة هو يوم ....

(٣) يتساوى يوم .... ويوم .... في عدد الساعات.

(ب) رتب الأيام من الأقل إلى الأكثر في عدد الساعات

(.............................، ....، ....، ....، ....)

ضع علامة (< أو = أو >)

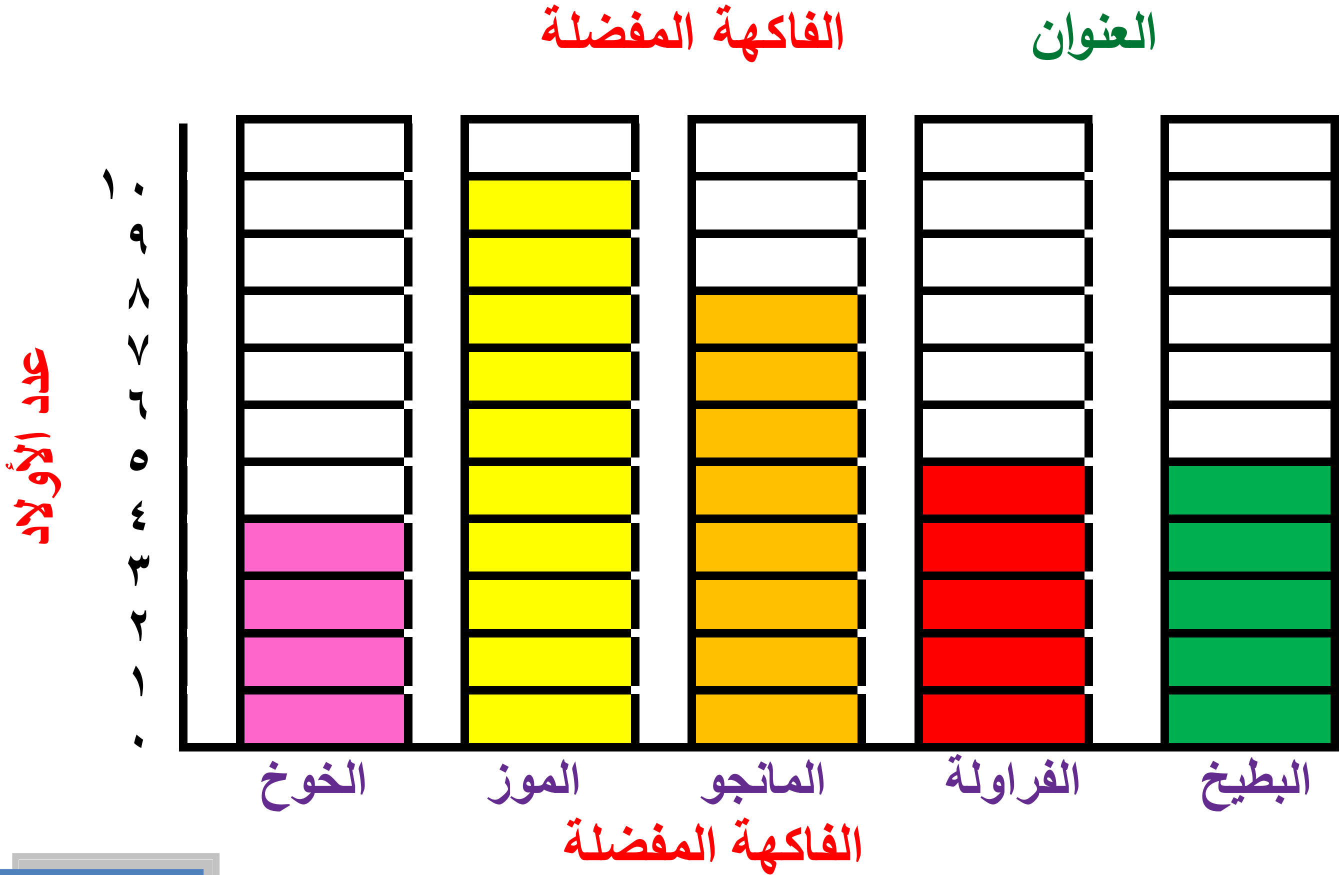
(١) عدد ساعات يوم الأربعاء.  عدد ساعات يوم الأحد.

الفصل الأول الدرس الخامس – الدرس السادس

(تمثيل البيانات بمقياس ١)

- لاحظ التمثيل البياني الذي يمثل الفاكهة المفضلة عند بعد التلاميذ.

العنوان الفاكهة المفضلة



أجب عن الأسئلة

\+ إجمالي مجموع

(١) ما إجمالي عدد الذين يفضلون فاكهة الموز وفاكهة البطيخ؟

.... + ... = ...

(٢) كم يزيد عدد الذين يفضلون المانجو عن الذين يفضلون الفراولة؟

.... – .... = ...

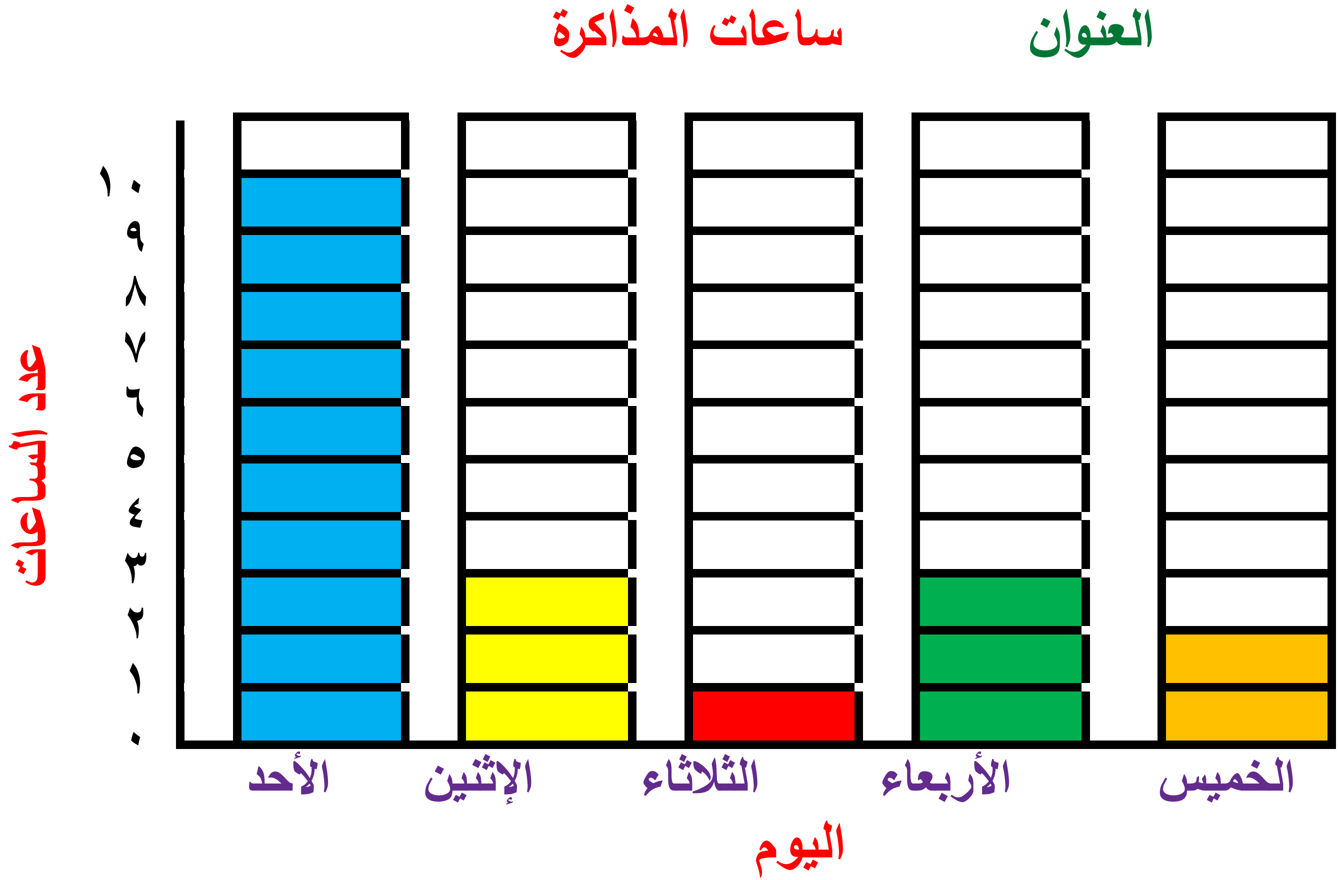
– الفرق الزيادة

(٣) ما الفرق بين عدد من يفضل الموز وعدد من يفضل الخوخ؟

.... – .... = ...

(تمثيل البيانات بمقياس ١)

- لاحظ التمثيل لعدد الساعات التي يذاكرها باسم في الأسبوع ، ثم أكمل



أجب عن الأسئلة

+
إجمالي
مجموع

(١) ما إجمالي عدد الساعات التي يذاكرها باسم يومي الخميس والأحد؟

.... + ... = ...

-
الفرق
الزيادة

(٢) ما الفرق بين عدد ساعات المذاكرة يومي الأربعاء والثلاثاء؟

.... – .... = ...

(٣) ما إجمالي عدد الساعات التي يذاكرها باسم في أيام

الخميس والأحد والثلاثاء؟

.... + ... + ... = ...

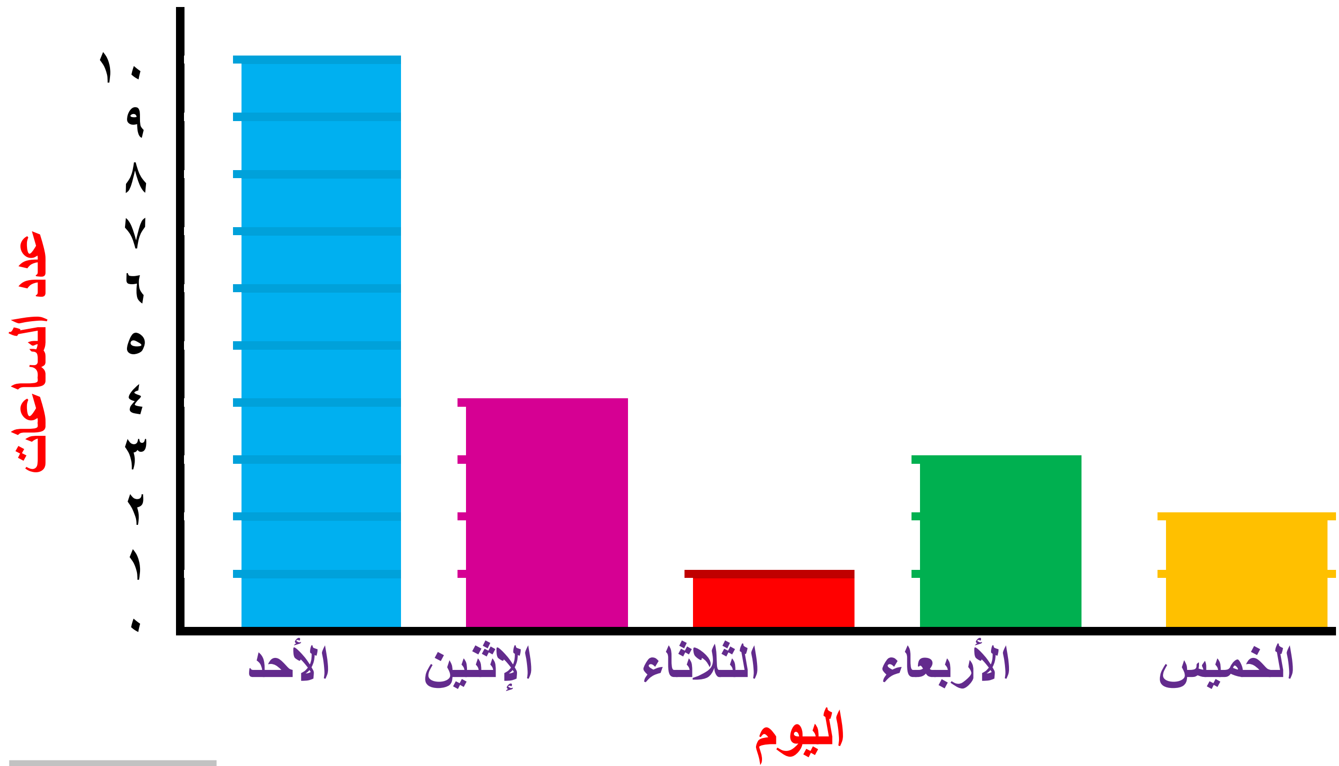
الفصل الأول

الدرس الخامس – الدرس السادس

(تمثيل البيانات بمقياس ٢)

- لاحظ التمثيل لعدد الساعات التي يمارس فيها باسم الرياضة يوميًا

العنوان ممارسة الرياضة



أجب عن الأسئلة

(١) ما إجمالي عدد الساعات التي يذاكرها باسم يومي الخميس والأحد؟

+ إجمالي مجموع

.... + ... = ...

(٢) ما الفرق بين عدد ساعات المذاكرة يومي الأربعاء والثلاثاء؟

– الفرق الزيادة

.... – .... = ...

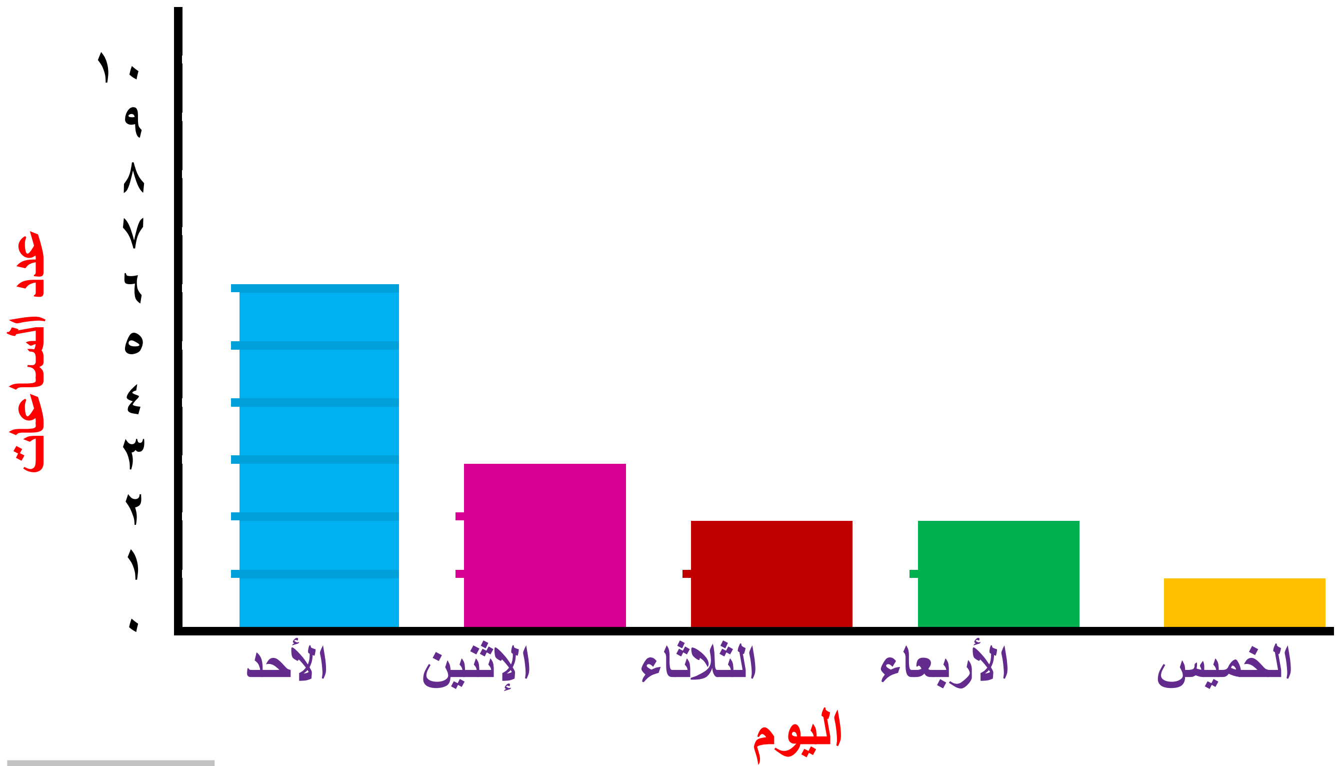
الفصل الأول

الدرس الخامس – الدرس السادس

(تمثيل البيانات بمقياس ٢)

- لاحظ التمثيل لعدد التلاميذ الغياب في فصل ٢/٢ في أحد الأسابيع

العنوان ساعات المذاكرة



أجب عن الأسئلة

(١) ما إجمالي عدد التلاميذ الغياب يومي الأربعاء والخميس؟

.... + ... = ...

\+ إجمالي مجموع

(٢) ما الفرق بين عدد ساعات المذاكرة يومي الخميس الأحد؟

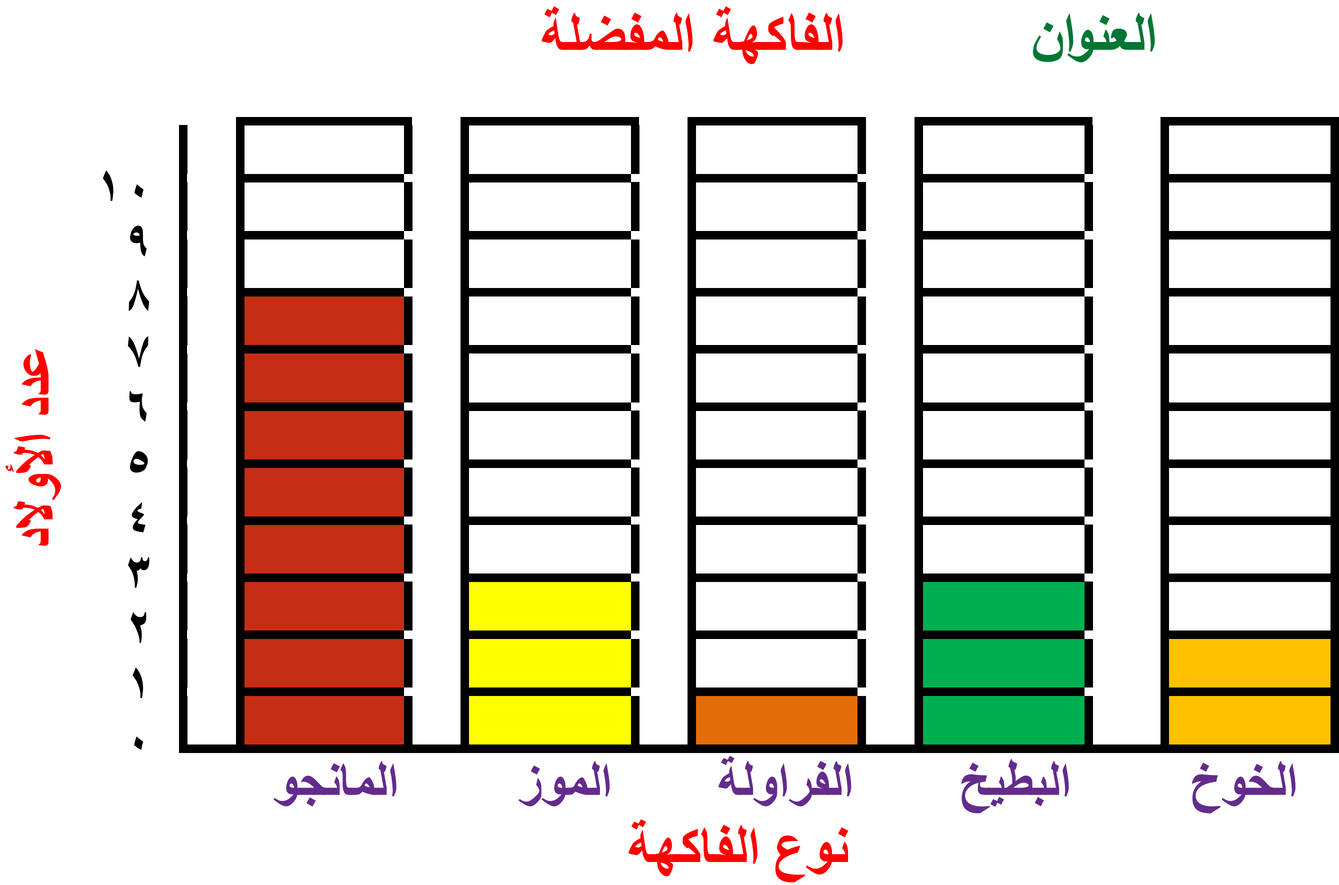
.... – .... = ...

– الفرق الزيادة

تدريب (تمثيل البيانات بمقياس ١)

- لاحظ التمثيل لنوع الفاكهة التي يفضلها بعض الأولاد

العنوان الفاكهة المفضلة



أجب عن الأسئلة

(١) ما إجمالي عدد من يفضل الخوخ والمانجو؟

.... + ... = ...

(٢) ما الفرق بين عدد من يفضل المانجو ومن يفضل البطيخ؟

.... – .... = ...

(٣) ما إجمالي من يفضل الموز والبطيخ والفراولة؟

.... + ... + ... = ...

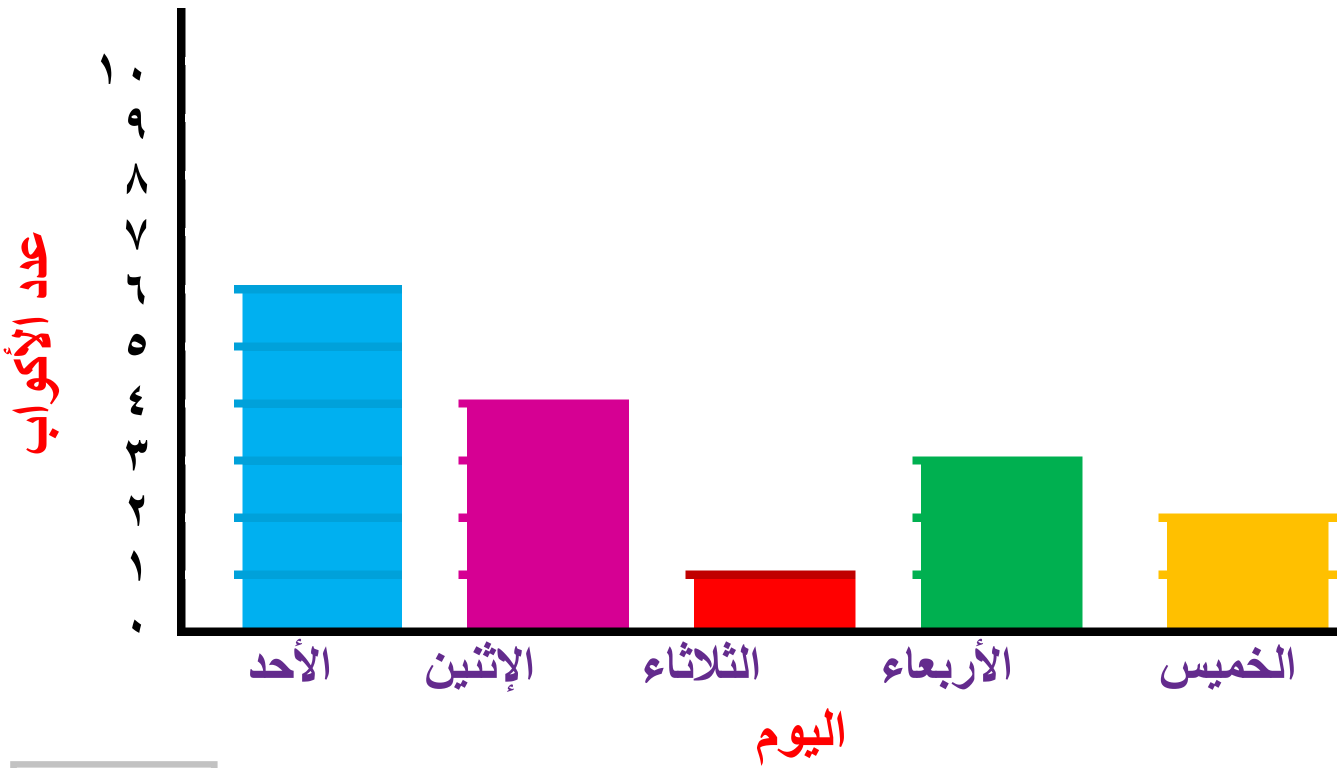
+
إجمالي
مجموع

-
الفرق
الزيادة

تدريب (تمثيل البيانات بمقياس ٢)

- لاحظ التمثيل لعدد أكواب الماء التي يشربها باسم في عدة أيام

العنوان تناول الماء



+
إجمالي
مجموع

−
الفرق
الزيادة

أجب عن الأسئلة

(١) ما إجمالي عدد الأكواب التي يذاكرها باسم يومي الخميس والأحد؟

.... + ... = ...

(٢) ما الفرق بين عدد الأكواب يومي الأربعاء والثلاثاء؟

.... − .... = ...

(٣) الفرق بين عدد الأكواب يومي الأربعاء الأحد؟

.... − .... = ...

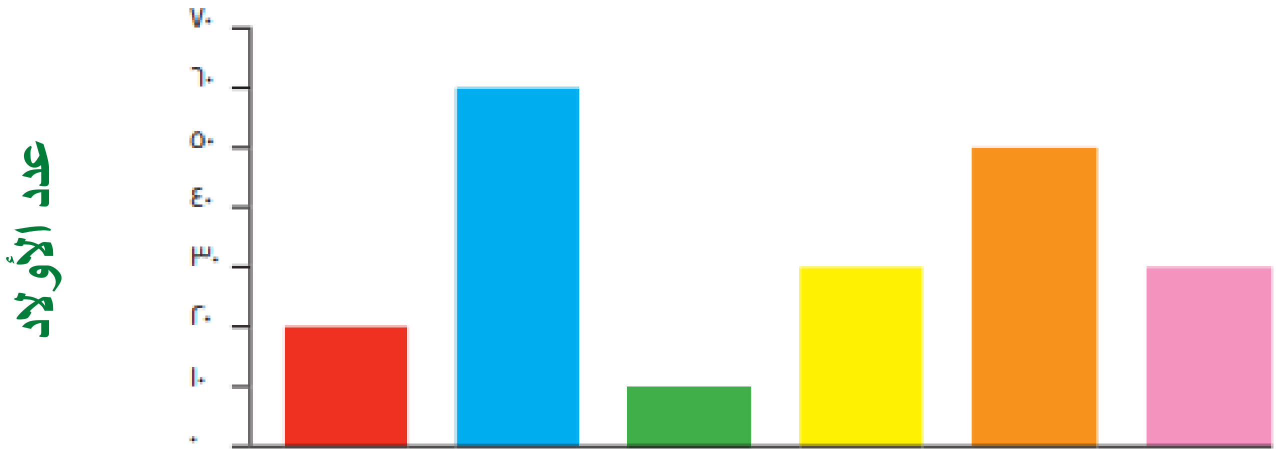
الفصل الأول

الدرس السابع – الدرس الثامن

(تمثيل البيانات بمقياس ١٠)

- لاحظ التمثيل لعدد زوار الأهرامات من الأطفال في ٥ أيام

العنوان أهرامات الجيزة



اختر الإجابة الصحيحة (استخدم المسطرة للإجابة)

(١) عدد الأولاد الذين زاروا الأهرامات يوم الأحد = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٢) عدد الأولاد الذين زاروا الأهرامات يوم الإثنين = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٣) عدد الأولاد الذين زاروا الأهرامات يوم الثلاثاء = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٤) عدد الأولاد الذين زاروا الأهرامات يوم الأربعاء = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

أكمل الجمل

(١) أقل يوم زار فيه الأولاد الأهرامات هو يوم ....

(٢) أكثر يوم زار فيه الأولاد الأهرامات هو يوم ....

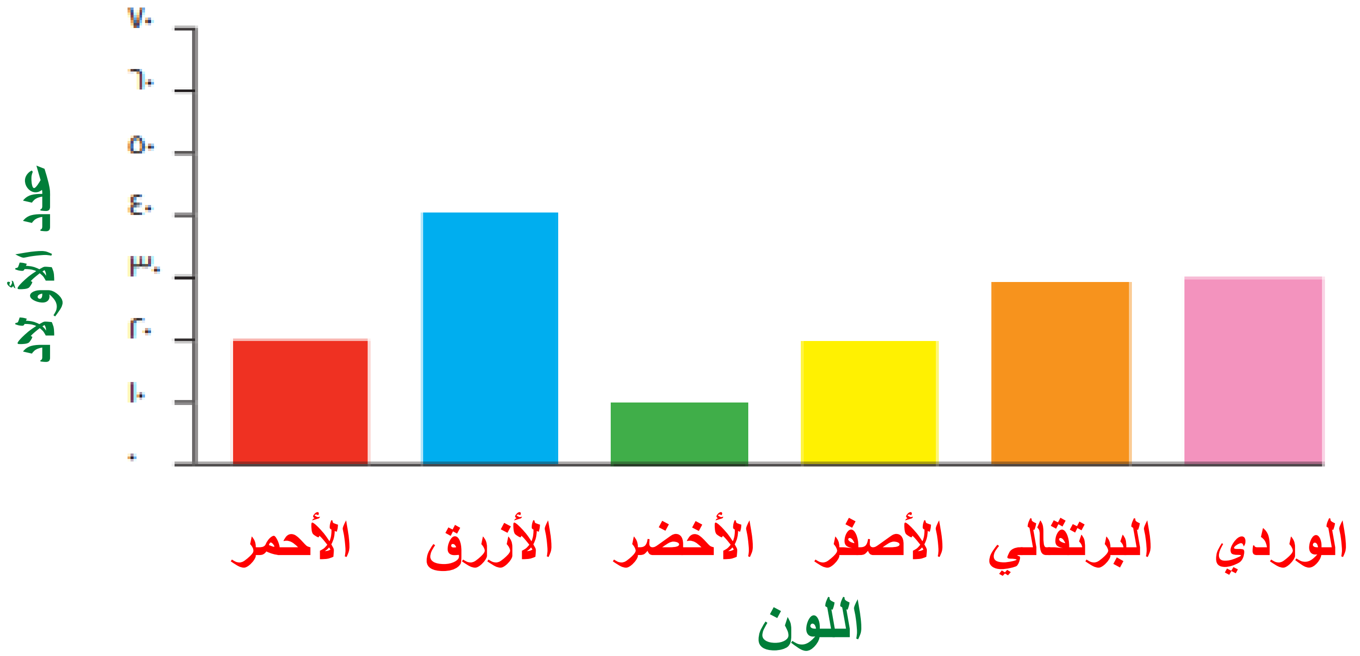
(٣) ما إجمالي عدد الأولاد الذين زاروا الأهرامات يومي الأحد والثلاثاء؟

– ....

(تمثيل البيانات بمقياس ١٠)

- لاحظ التمثيل البياني للون المفضل لعدد من التلاميذ

العنوان اللون المفضل



اختر الإجابة الصحيحة (استخدم المسطرة للإجابة)

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي =........... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٤) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق = ... أولاد (٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

أكمل الجمل

(١) أكثر لون مفضل عند التلاميذ هو اللون ....

(٢) أقل لون مفضل عند التلاميذ هو اللون ....

(٣) ما إجمالي عدد الذين يفضلون اللونين الأحمر والأزرق معا؟

– ....

(٤) ما الفرق بين الذين يفضلون اللون الأزرق والذين يفضلون اللون الأخضر؟

– ....

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح عدد القصص التي قرأها أحمد في أسبوع

الفاكهة	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الأولاد	٣	٢	٥	٤	٦

العنوان قراءة القصص



اليوم

بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الثلاثاء = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الأحد = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) أكمل الجمل

(١) أقل الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

(٢) أكثر الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح اللون المفضل عند كل تلاميذ الفصل

الفاكهة	الأحمر	الأخضر	الأزرق	الأصفر	البني
عدد الأولاد	٤	٥	٤	٣	٢

العنوان اللون المفضل



بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق = ... تلميذا. (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر = ... تلميذا. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) أكمل الجمل

(١) أقل الألوان التي يفضلها التلاميذ هو اللون ....

(٢) أكثر الألوان التي يحبها التلاميذ هو اللون ....

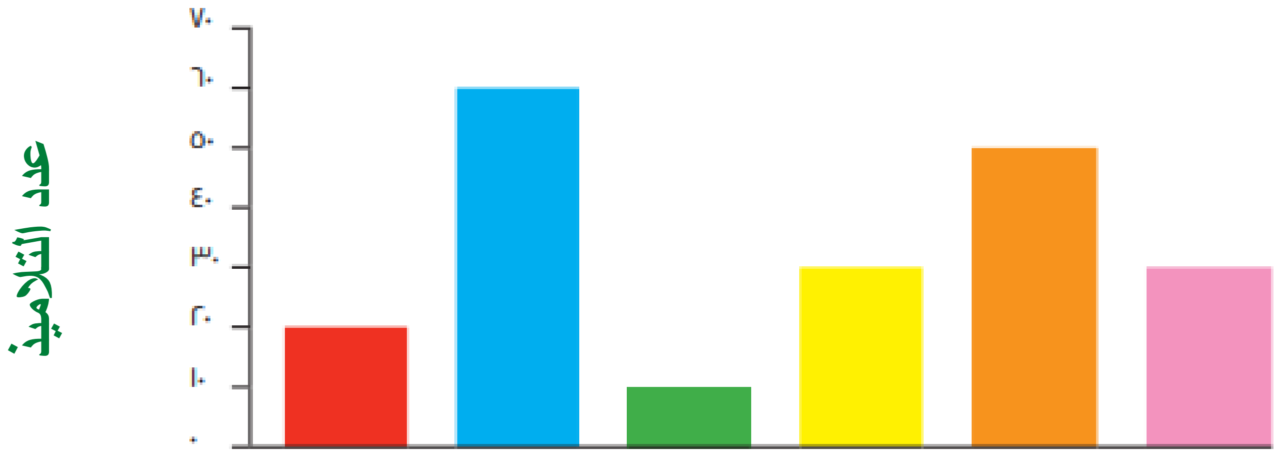
الفصل الأول

تدريبات

(تمثيل البيانات بمقياس ١٠)

- لاحظ التمثيل لعدد غياب تلاميذ المدرسة في أسبوع

العنوان أهرامات الجيزة



اختر الإجابة الصحيحة (استخدم المسطرة للإجابة)

(١) عدد التلاميذ الغياب يوم الأحد = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٢) عدد التلاميذ الغياب يوم الإثنين = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٣) عدد التلاميذ الغياب يوم الثلاثاء = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٤) عدد التلاميذ الغياب يوم الأربعاء = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

أكمل الجمل

(١) أقل يوم في الغياب هو يوم ....

(٢) أكثر يوم في الغياب هو يوم ....

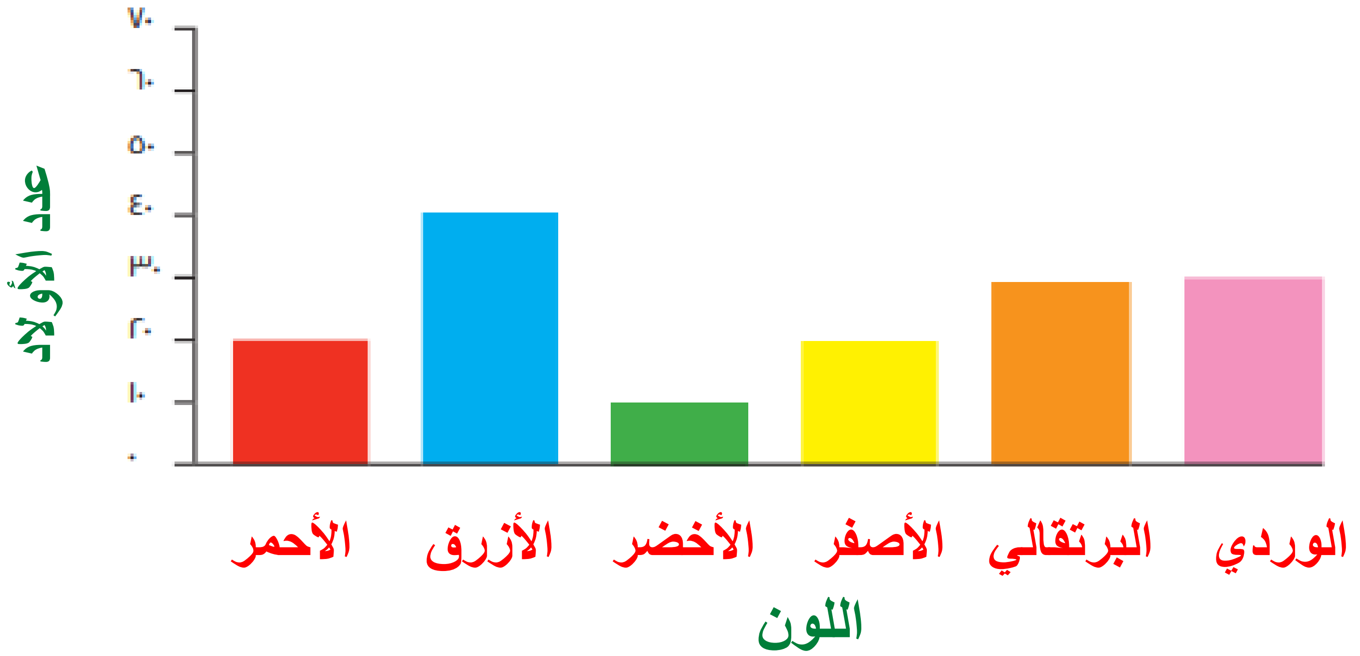
(٣) ما إجمالي عدد الأولاد الذين غابوا يومي الأحد والثلاثاء؟

– ....

(تمثيل البيانات بمقياس ١٠)

- لاحظ التمثيل البياني للون المفضل لعدد من التلاميذ

العنوان اللون المفضل



اختر الإجابة الصحيحة (استخدم المسطرة للإجابة)

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي = ... أولاد (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٤) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق = ... أولاد (٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

أكمل الجمل

(١) أكثر لون مفضل عند التلاميذ هو اللون ....

(٢) أقل لون مفضل عند التلاميذ هو اللون ....

(٣) ما إجمالي عدد الذين يفضلون اللونين الأحمر والأزرق معا؟

– ....

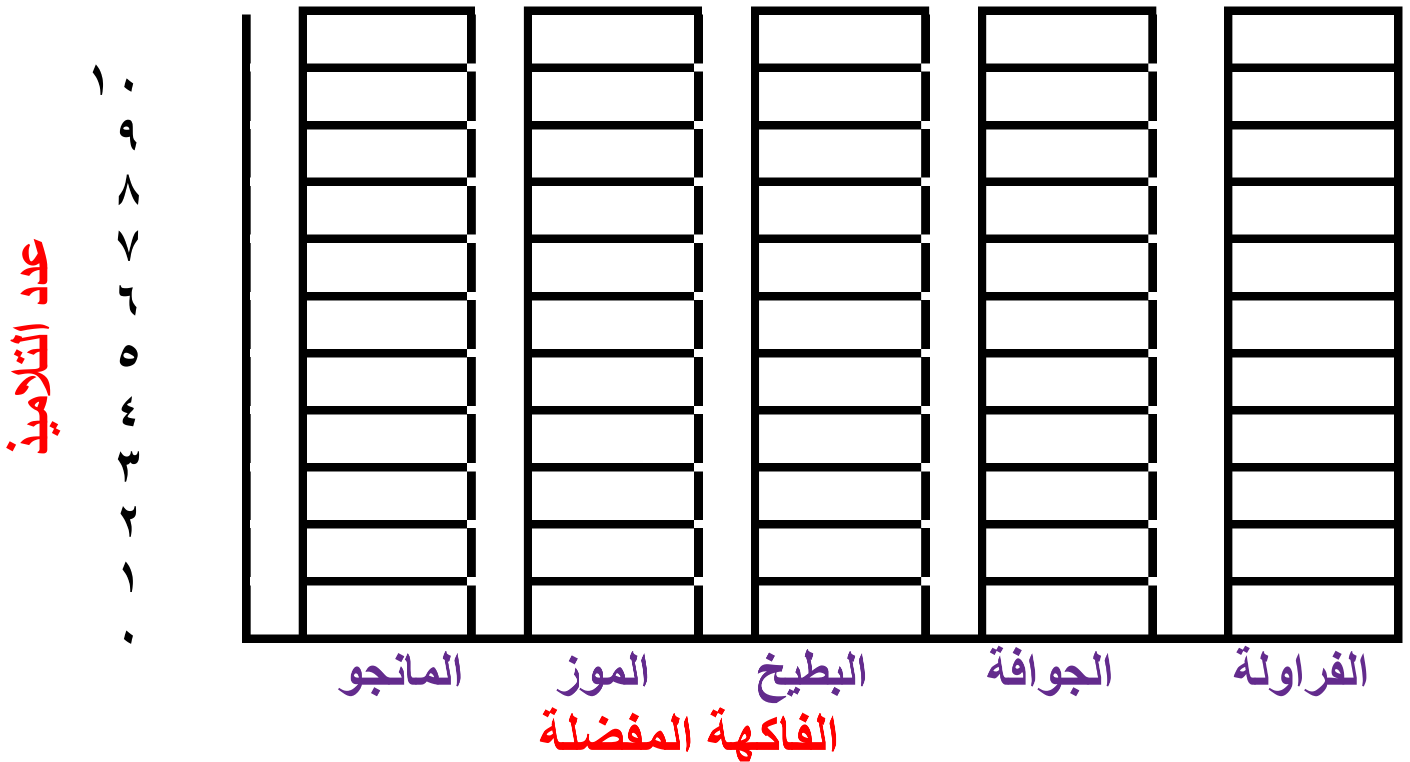
(٤) ما الفرق بين الذين يفضلون اللون الأزرق والذين يفضلون اللون الأخضر؟

– ....

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح الفاكهة التي يفضلها عدد من الأولاد

الفاكهة	المانجو	الموز	البطيخ	الجوافة	الفراولة
عدد الأولاد	٧	٦	٤	٢	٣



بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد الأولاد الذين يفضلون فاكهة المانجو = ... أولاد. (٥ ، ٦ ، ٧)

(٢) عدد الأولاد الذين يفضلون فاكهة الموز = ... أولاد. (٥ ، ٦ ، ٧)

(ب) أكمل الجمل

(١) أقل الفواكه التي يفضلها الأولاد هي فاكهة ....

(٢) أكثر الفواكه التي يفضلها الأولاد هي فاكهة.. .

أكمل التمثيل البياني باستخدام الجدول

الجدول يوضح عدد القصص التي قرأها أحمد في أسبوع

الفاكهة	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الأولاد	٣	٢	٥	٤	٦

العنوان قراءة القصص



بعد التمثيل البياني، أجب عن الأسئلة الآتية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الثلاثاء = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد القصص التي قرأها أحمد يوم الأحد = ... قصة. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) أكمل الجمل

(١) أقل الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

(٢) أكثر الأيام التي قرأ فيها أحمد هو يوم ....

الفصل الأول

الدرس التاسع – الدرس العاشر

(التمثيل البياني بالصور عناصر التمثيل البياني)

- الجدول التالي يوضح عدد الأسماك التي اصطادها هاني في عدة أيام

السبت	
الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

(١) عدد الأسماك التي اصطادها هاني يوم الأحد = ...

(٢) عدد الأسماك التي اصطادها هاني يوم الأربعاء = ...

(٣) عدد الأسماك التي اصطادها هاني يوم الإثنين = ...

(٤) عدد الأسماك التي اصطادها هاني يوم السبت = ...

(٥) عدد الأسماك التي اصطادها هاني يوم الثلاثاء = ...

(٦) مجموع ما اصطاده هاني من أسماك يومي السبت والثلاثاء =

– ....

(٧) الفرق بين عدد أسماك يوم السبت وعدد أسماك يوم الإثنين =

– ....

الفصل الأول

الدرس التاسع – الدرس العاشر

(التمثيل البياني بالصور عناصر التمثيل البياني)

الجدول التالي يوضح عدد النجوم التي حصل عليها فارس في مادة الرياضيات الأسبوع الماضي

الأحد	★★★
الإثنين	★★
الثلاثاء	★★★★
الأربعاء	★★★
الخميس	★★★★★

(١) عدد النجوم التي حصل عليها فارس يوم الخميس = ...

(٢) عدد النجوم التي حصل عليها فارس يوم الأحد = ...

(٣) عدد النجوم التي حصل عليها فارس يوم الثلاثاء = ...

(٤) عدد النجوم التي حصل عليها فارس يوم الأربعاء = ...

(٥) مجموع عدد النجوم في يومي الثلاثاء والأحد =

....

(٦) الفرق بين عدد النجوم في يومي الخميس والإثنين =

– ....

انظر إلى الجدول التالي ومثله بيانيًا

(الجدول يمثل عدد الأسماك التي أكلها كل حيوان)

التمساح	
الكلب	
القطة	
الدب	
الصقر	



انظر إلى الجدول التالي ومثله بيانيًا

(الجدول يمثل عدد الأزهار التي قطفها أحمد من الحديقة)

السبت	*
الأحد	* * *
الإثنين	* * * * *
الثلاثاء	* *
الأربعاء	* * * *

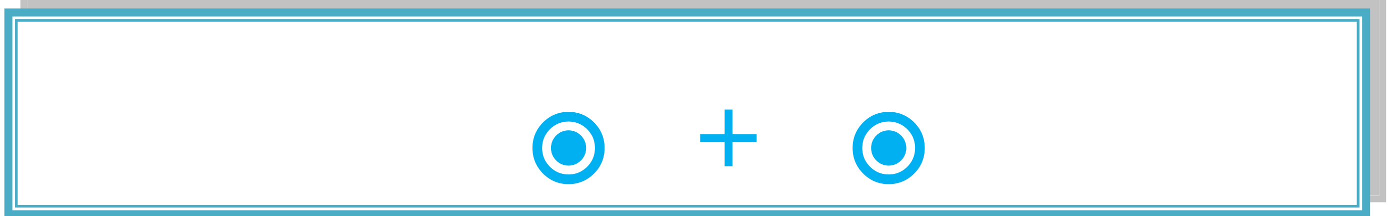


الفصل الثاني

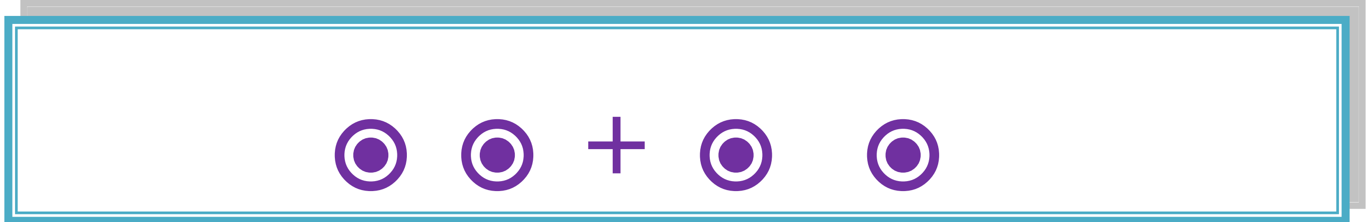
الدرس الأول – الدرس الثاني

(الجمع بالمضاعفة)

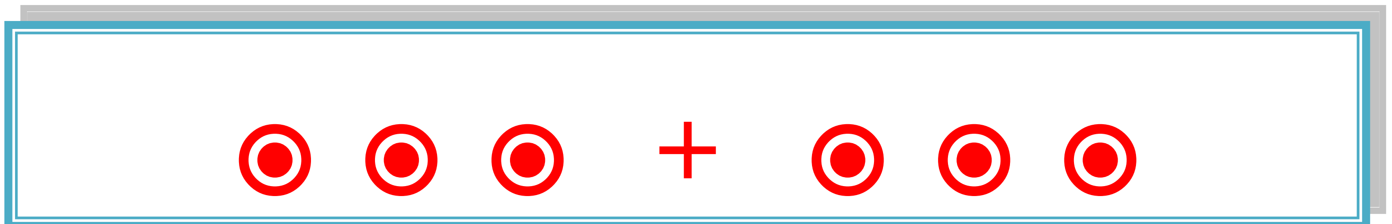
(١) ١ + ١ = ...



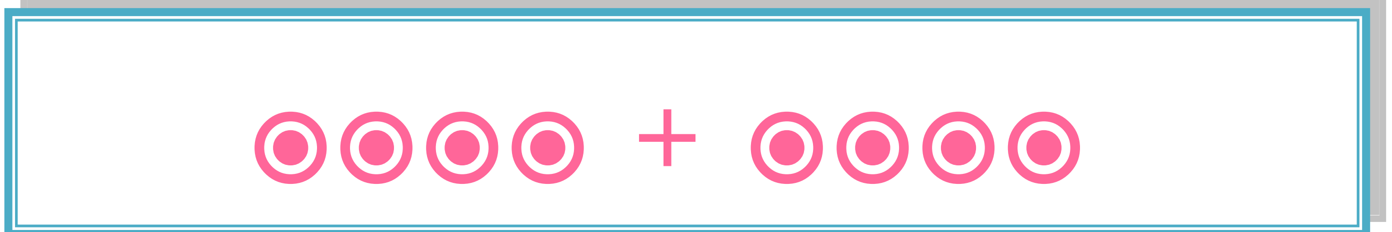
(٢) ٢ + ٢ = ...



(٣) ٣ + ٣ = ...



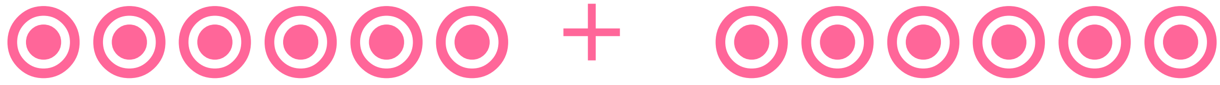
(٤) ٤ + ٤ = ...



(٥) ٥ + ٥ = ...



(٦) ٦ + ٦ = ...



(٧) ٧ + ٧ = ...



(٨) ٨ + ٨ = ...



(٩) ٩ + ٩ = ...



(١٠) ١٠ + ١٠ = ...



الفصل الثاني **الدرس الثاني** (الجمع والطرح بالعد)

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأكبر)

(١) ١٠ + ٣ = ... (٢) ١٠ + ٧ = ...

(٣) ١٠ + ٥ = ... (٤) ١٠ + ٢ = ...

(٥) ٦ + ٣ = ... (٦) ٩ + ٣ = ...

(٧) ٧ + ٢ = ... (٨) ٤ + ٣ = ...

(٩) ٨ + ٤ = ... (١٠) ٨ + ٢ = ...

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأصغر)

(١) ٧ − ١ = ... (٢) ٧ − ٢ = ...

(٣) ٥ − ٣ = ... (٤) ١٠ − ٢ = ...

(٥) ٩ − ٥ = ... (٦) ٩ − ٣ = ...

(٧) ٧ − ٢ = ... (٨) ٤ − ٤ = ...

(٩) ٨ − ٤ = ... (١٠) ٨ − ١ = ...

أوجد الناتج بالعد

(١) ٨ + ٥ = ...

(٢) ١٠ + ٣ = ...

(٣) ٦ + ٢ = ...

(٤) ٨ − ٣ = ...

(٥) ١١ − ٥ = ...

(٦) ١٢ − ٤ = ...

تدريب (الجمع والطرح بالعد)

صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

(أ)	(ب)
(١) ٥ + ٥ = ...	٠
(٢) ٦ + ٦ = ...	١٠
(٣) ٧ + ٧ = ...	١٢
(٤) ٨ + ٨ = ...	١٤
(٥) ٩ + ٩ = ...	١٦
(٦) ٠ + ٠ = ...	١٨

أوجد الناتج

(١) ١ + ١ = ...
(٢) ٧ + ٧ = ...
(٣) ٣ + ٣ = ...
(٤) ١٠ + ١٠ = ...
(٥) ٥ + ٥ = ...
(٦) ٩ + ٩ = ...
(٧) ٢ + ٢ = ...
(٨) ٤ + ٤ = ...

أوجد الناتج

(٢) ٥ + ٥ = ...
(٢) ١٠ + ١٠ = ...
(٣) ٦ + ٦ = ...
(٤) ٣ + ٣ = ...
(٥) ٢ + ٢ = ...
(٦) ٤ + ٤ = ...

تدريب (الجمع والطرح بالعد)

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأكبر)

(١) ١٢ + ٣ = ... (٢) ١١ + ٥ = ...

(٣) ١١ + ٤ = ... (٤) ١٠ + ٣ = ...

(٥) ٥ + ٣ = ... (٦) ٧ + ٣ = ...

(٧) ٨ + ٢ = ... (٨) ٤ + ٢ = ...

(٩) ٥ + ٤ = ... (١٠) ٨ + ٣ = ...

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأصغر)

(١) ٨ − ٢ = ... (٢) ١٠ − ٢ = ...

(٣) ٩ − ٣ = ... (٤) ١٠ − ٢ = ...

(٥) ١٠ − ٥ = ... (٦) ٩ − ٣ = ...

(٧) ٥ − ٢ = ... (٨) ١٠ − ٤ = ...

(٩) ٩ − ٤ = ... (١٠) ٨ − ٢ = ...

أوجد الناتج بالعد

(١) ١٠ + ٥ = ...

(٢) ٩ + ٣ = ...

(٣) ٨ + ٢ = ...

(٤) ٩ − ٣ = ...

(٥) ١٣ − ٥ = ...

(٦) ١٥ − ٧ = ...

ضع علامة (< أو = أو >)

(١)	٥ + ٤ ☐ ٣ + ٢	(٢)	٩ – ٣ ☐ ٣ + ٣
(٣)	٩ + ٢ ☐ ٦ + ٥	(٤)	٨ – ٣ ☐ ٧ + ٢
(٥)	٥ + ٥ ☐ ٦ + ٥	(٦)	٢ + ٢ ☐ ٣ + ٣
(٧)	٩ – ٣ ☐ ٨ – ٢	(٨)	٥ + ٣ ☐ ٤ + ٢
(٩)	١٠ – ٥ ☐ ٩ – ٤	(١٠)	٥ + ٥ ☐ ٦ + ٤

صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

(أ)	(ب)
(١) ٧ + ٥	٠
(٢) ١٠ + ٤	١٠
(٣) ١١ + ٥	١٢
(٤) ٨ – ٨	١٤
(٥) ٦ + ٤	١٦

الفصل الثاني الدرس الثالث – الدرس الرابع

(جمع وطرح العدد ١٠)

جدول الأعداد

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأكبر)

(١) ١٠ + ٣ = ... (٢) ١٠ + ٢ = ...

(٣) ١٠ + ٤ = ... (٤) ١٠ + ٦ = ...

(٥) ٥ + ١٠ = ... (٦) ٧ + ١٠ = ...

(٧) ٨ + ١٠ = ... (٨) ١ + ١٠ = ...

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأصغر)

(١) ١١ – ١٠ = ... (٢) ١٣ – ١٠ = ...

(٣) ١٦ – ١٠ = ... (٤) ١٥ – ١٠ = ...

(٥) ١٢ – ١٠ = ... (٦) ١٧ – ١٠ = ...

(٧) ١٩ – ١٠ = ... (٨) ٢٠ – ١٠ = ...

أوجد الناتج بالعد

(١) ١٠ + ٥ = ...

(٢) ١٠ + ٣ = ...

(٣) ١٥ + ١٠ = ...

الجمع والطرح بتكون العشرات

تذكر: مكونات العدد ١٠

٩ + ١ = ١٠

٨ + ٢ = ١٠

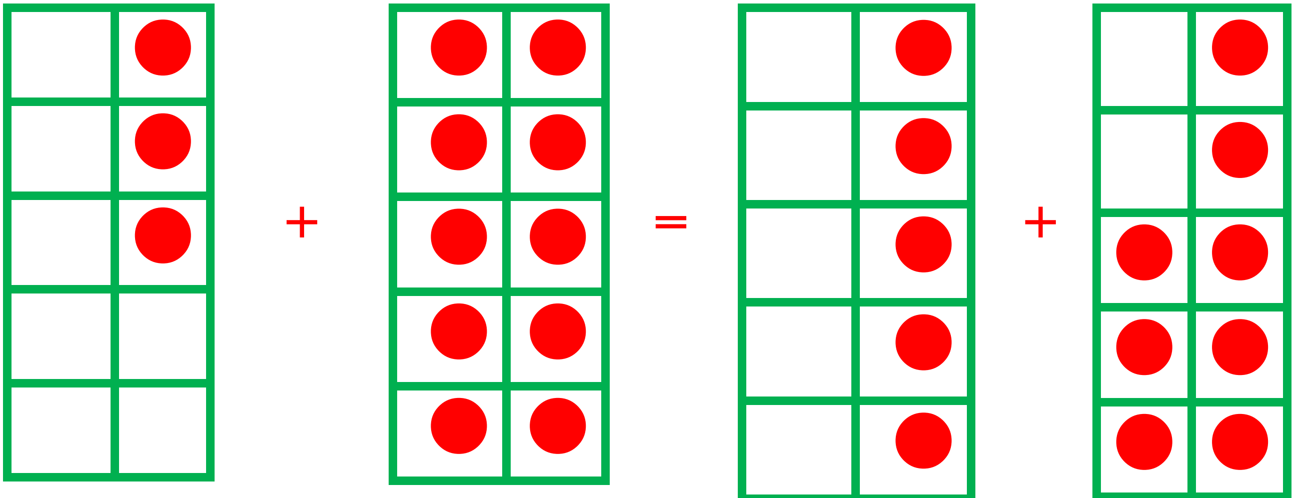
٧ + ٣ = ١٠

٦ + ٤ = ١٠

٥ + ٥ = ١٠

اجمع بتكوين العدد ١٠

٨ + ٥ = ١٠ + ٣ = ١٣



٨ + ٥ = ١٠ + ٣

١٣

أوجد الإجابة باستخدام العد (تكوين العشرات)

(١) ٩ + ٣ = ...

(٢) ٩ + ٥ = ...

(٣) ٨ + ٤ = ...

(٤) ٩ + ٣ = ...

(٥) ٩ + ٢ = ...

(٦) ٨ + ٣ = ...

اطرح بتكوين العدد ١٠

١٣ – ٥ = ...

العدد ٥ = ٣ + ٢

١٣ – ٣ = ١٠ – ٢ = ٨

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأصغر)

(١) ١١ – ٣ = ... (٢) ١٣ – ٤ = ...

(٣) ١٤ – ٦ = ... (٤) ١٥ – ٦ = ...

(٥) ١٢ – ٥ = ... (٦) ١٣ – ٤ = ...

أوجد الناتج بالعد

١١ – ٣	١٣ + ٥	١٥ + ٦	١٤ – ٥ ....

أوجد الناتج بالعد

١٤ – ٥	١٣ + ٥	١٢ + ٣	١٤ – ٥ ....

الفصل الثاني

تدريب

(جمع وطرح العدد ١٠)

جدول الأعداد

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأكبر)

(١) ١٠ + ٢ = ... (٢) ١٠ + ٦ = ...

(٣) ١٠ + ٣ = ... (٤) ١٠ + ٧ = ...

(٥) ٤ + ١٠ = ... (٦) ٨ + ١٠ = ...

(٧) ٥ + ١٠ = ... (٨) ٩ + ١٠ = ...

أوجد الإجابة باستخدام العد (ابدأ بالعدد الأصغر)

(١) ١٥ – ١٠ = ... (٢) ١٧ – ١٠ = ...

(٣) ١٢ – ١٠ = ... (٤) ١٣ – ١٠ = ...

(٥) ١٢ – ١٠ = ... (٦) ٢٠ – ١٠ = ...

(٧) ١٨ – ١٠ = ... (٨) ١٦ – ١٠ = ...

أوجد الناتج بالعد

(١) ١٠ + ٢ = ...

(٢) ١٠ + ٧ = ...

(٣) ١٧ + ١٠ = ...

أكمل بنفس النمط

(١) ١ ، ٢ ، ٣ ، ....، .... ، ....

(٢) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ....، .... ، ....

(٣) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ....، .... ، ....

(٤) ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ....، .... ، ....

(٥) ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ....، .... ، ....

ضع علامة (< أو = أو >)

(١) ١٠ + ٣ ☐ ١٠ + ٧

(٢) ١٥ – ١٠ ☐ ١٥ – ١٠

(٣) ٣ + ١٠ ☐ ١٧ – ١٠

(٤) ١٨ – ١٠ ☐ ١٦ – ١٠

أوجد الناتج بالعد

١٦	١٠	١٠	١٤
– ١٠	+ ٥	+ ٣	– ١٠
....	....	....	....

أوجد الإجابة باستخدام العد

(١) ٨ + ٣ = ... (٢) ٧ + ٥ = ...

(٣) ٨ + ٤ = ... (٤) ٨ + ٣ = ...

(٥) ٩ + ٢ = ... (٦) ٩ + ٣ = ...

أوجد الإجابة باستخدام العد

(١) ١٢ – ٣ = ... (٢) ١٣ – ٤ = ...

(٣) ١٤ – ٦ = ... (٤) ١٥ – ٦ = ...

(٥) ١٢ – ٥ = ... (٦) ١١ – ٤ = ...

أوجد الناتج بالعد

١٢	١١	١٥	١٣
– ٣	+ ٥	+ ٦	– ٥
....	....	....	....

ضع علامة (< أو = أو >)

(١) ٥ + ٤ ☐ ٣ + ٢ (٢) ٩ – ٣ ☐ ٣ + ٣

(٣) ٩ + ٢ ☐ ٦ + ٥ (٤) ٨ – ٣ ☐ ٧ + ٢

الفصل الثاني

الدرس الخامس

(مسائل كلامية على الجمع)

أوجد الناتج

(١) قرأ تامر ٩ قصص في الشهر الأول ، ثم قرأ ٦ قصص في الشهر الثاني. كم قصة قرأها تامر؟

– عدد القصص = ... + ... = ...قصة

(٢) مع سلمى ٦ جنيهات ، ثم أخذت من والدها ٥ جنيهات. أوجد ما مع سلمى.

– ما مع سلمى = ... + ... = ... جنيها

(٣) زرعت المدرسة ٧ أشجار في اليوم الأول ، ثم زرعت ٥ أشجار في اليوم الثاني . كم شجرة زرعتها المدرسة ؟

– عدد الأشجار = ... + ... = ...شجرة

(٤) مع ماجد ٨ قطع من الحلوى ومع أخته ريم ٥ قطع من الحلوى، أوجد إجمالي ما معهما.

– عدد قطع الحلوى = ... + ... = ...قطعة

الفصل الثاني

الدرس السادس

(مسائل كلامية على الطرح)

أوجد الناتج

(١) مع سلمى ١٥ ثمرة من التين، أكلت منها ١٠ ثمرات. أوجد الباقي .

– الباقي = ... – .... = ...ثمرة

(٢) مع سلمى ١٣ جنيهات ، صرفت منها ٥ جنيهات. أوجد الباقي معها.

– الباقي = ... – .... = ... جنيها

(٣) مع ماجد ١٦ قطعة حلوى أكل منها ٦ قطع. أوجد الباقي معه.

– الباقي = ... – .... = ...قطعة

(٤) اشترت رشيدة ١٣ ثمرة من البرتقال، أكلت منها ٣ ثمرات، أوجد الباقي.

– الباقي = ... – .... = ...ثمرة

الفصل الثاني

تدريبات

(مسائل كلامية على الجمع)

أوجد الناتج

(١) قرأ فادي ٧ قصص في الشهر الأول ، ثم قرأ ٥ قصص في الشهر الثاني. كم قصة قرأها تامر؟

– عدد القصص = ... + ... = ... قصة

(٢) مع سلمى ٩ جنيهات ، ثم أخذت من والدها ٥ جنيهات.
أوجد ما مع سلمى.

– ما مع سلمى = ... + ... = ... جنيها

(٣) زرعت المدرسة ٩ أشجار في اليوم الأول ، ثم زرعت ٦ أشجار في اليوم الثاني . كم شجرة زرعتها المدرسة ؟

– عدد الأشجار = ... + ... = ... شجرة

(٤) مع ماجد ١٠ قطع من الحلوى ومع أخته ريم ٥ قطع من الحلوى، أوجد إجمالي ما معهما.

– عدد قطع الحلوى = ... + ... = ... قطعة

الفصل الثاني

تدريبات

(مسائل كلامية على الطرح)

أوجد الناتج

(١) مع سلمى ١٢ ثمرة من التين، أكلت منها ١٠ ثمرات. أوجد الباقي .

– الباقي = ... – .... = ...ثمرة

(٢) مع سلمى ١٥ جنيهات ، صرفت منها ١٠ جنيهات. أوجد الباقي معها.

– الباقي = ... – .... = ... جنيها

(٣) مع ماجد ١٤ قطعة حلوى أكل منها ٤ قطع. أوجد الباقي معه.

– الباقي = ... – .... = ...قطعة

(٤) اشترت رشيدة ١٣ ثمرة من البرتقال، أكلت منها ٣ ثمرات، أوجد الباقي.

– الباقي = ... – .... = ...ثمرة

الفصل الثاني الدرس السابع

أكمل المربع الناقص بالأشكال (أكمل بالعد زيادة على الرقم الأصغر)

٨ + ... = ١٢

أكمل المربع الناقص بالأشكال

.... + ٥ = ١٥

أكمل المربع الناقص بالأشكال

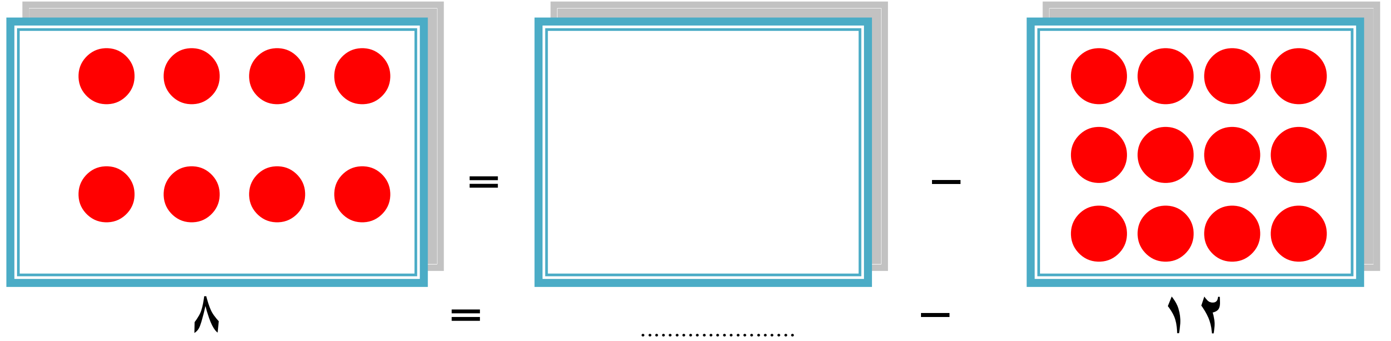
.... + ٨ = ١١

أكمل المربع الناقص بالأشكال

٦ + ... = ١٠

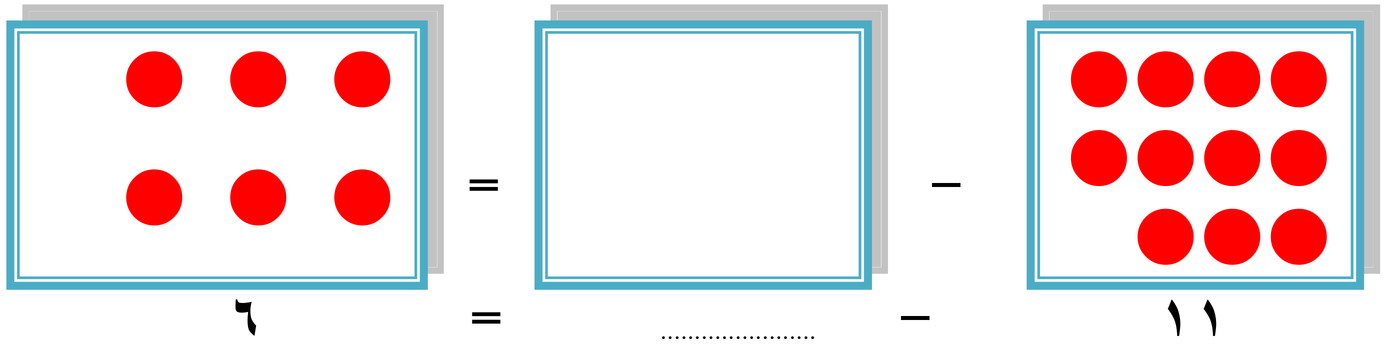
الفصل الثاني الدرس الثامن

أكمل المربع الناقص بالأشكال (أكمل بالعد زيادة على الرقم الأصغر)



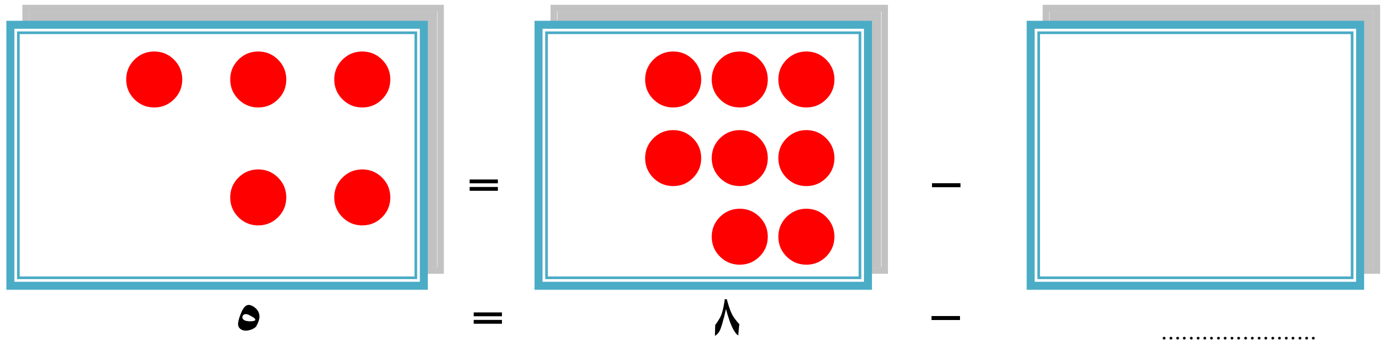
١٢ – .... = ٨

أكمل المربع الناقص بالأشكال



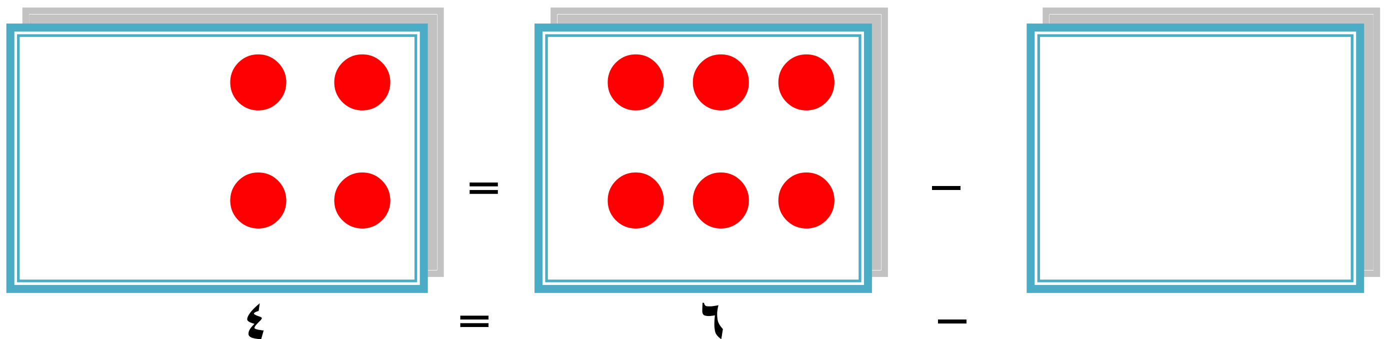
١١ – .... = ٦

أكمل المربع الناقص بالأشكال (اجمع المطروح منه مع ناتج الطرح)



.... – ٨ = ٥

أكمل المربع الناقص بالأشكال



.... – ٦ = ٤

الفصل الثاني الدرس التاسع

أوجد العدد الناقص

(١) ٨ + ... = ١٣

(٢) ٦ + ... = ١١

(٣) .... + ٩ = ١٥

(٤) .... + ١٥ = ٢٠

(٥) ٦ + ... = ١٣

(٦) ٩ + ... = ١٧

(٧) .... + ٧ = ١٢

(٨) .... + ١٥ = ٢٠

(٩) ٥ + ... = ١٥

(١٠) ٩ + ... = ١٦

أوجد العدد الناقص

(١) ١٣ − .... = ٧

(٢) ١٥ − .... = ٧

(٣) .... − ٩ = ٦

(٤) .... − ٥ = ١١

(٥) ١٧ − .... = ٩

(٦) ١٥ − .... = ٩

(٧) .... − ٦ = ٥

(٨) .... − ٧ = ١٠

(٩) ١٥ − .... = ٦

(١٠) ١٣ − .... = ٦

الفصل الثاني الدرس العاشر

الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أوجد الناتج باستخدام مخطط الأعداد

(١) ٦٠ + ٥ = ...

(٢) ٣٥ + ٢ = ...

(٣) ١٦ + ٤ = ...

(٤) ١٩ + ٧ = ...

(٥) ٥٧ + ٤ = ...

(٦) ١٠٠ + ٧ = ...

(٧) ٥٠ − ٣ = ...

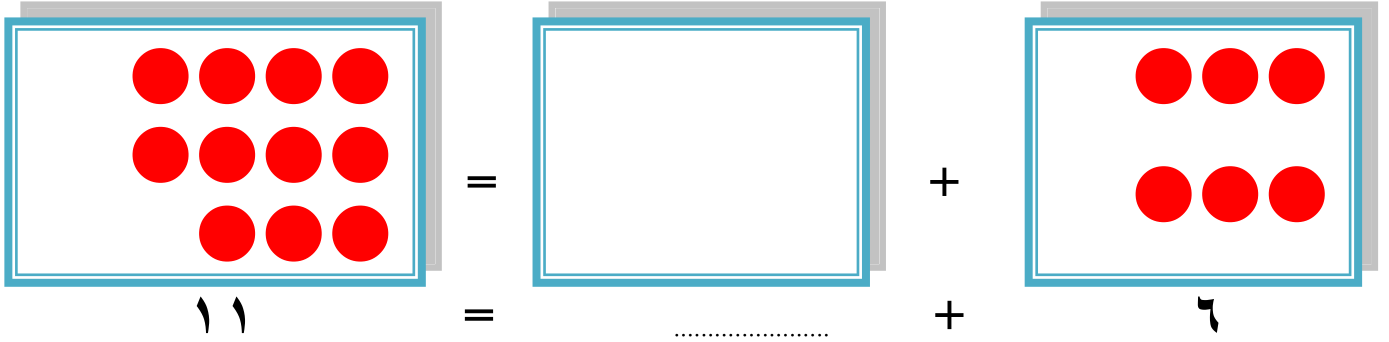
(٨) ١٠٠ − ٤ = ...

(٩) ١٧ − ٢ = ...

(١٠) ٤٧ − ٥ = ...

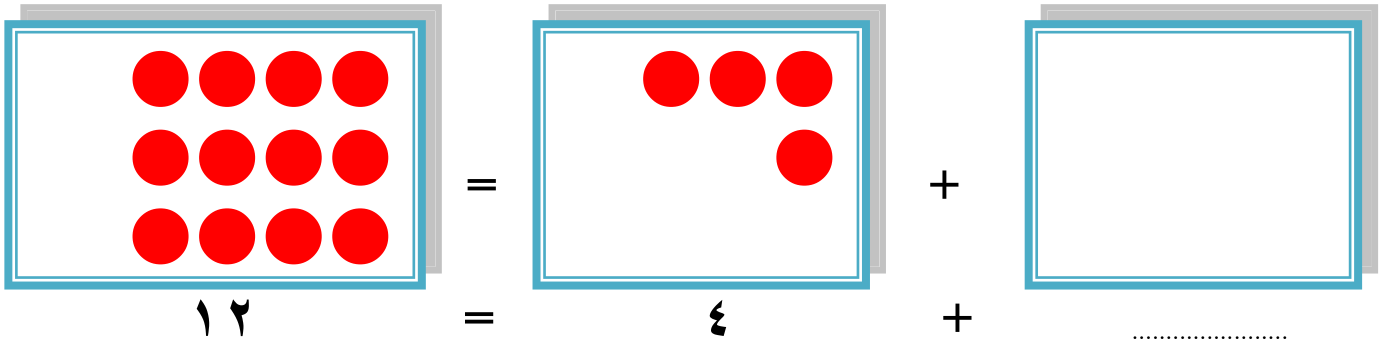
تدريبات

أكمل المربع الناقص بالأشكال (أكمل بالعد زيادة على الرقم الأصغر)



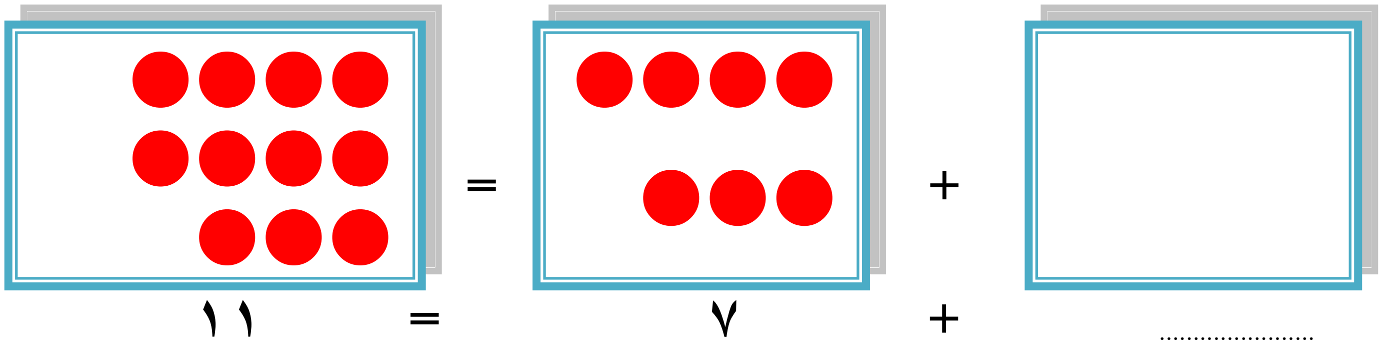
٦ + ... = ١١

أكمل المربع الناقص بالأشكال



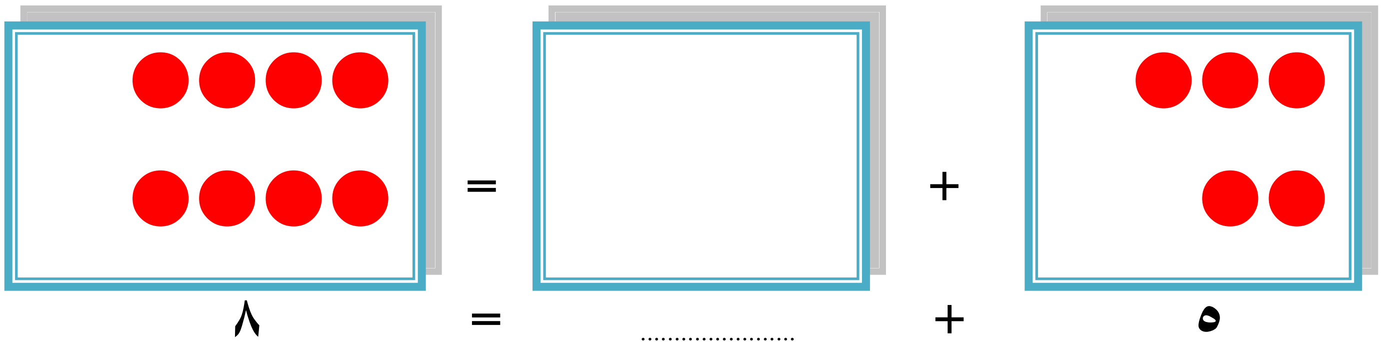
.... + ٤ = ١٢

أكمل المربع الناقص بالأشكال



.... + ٧ = ١١

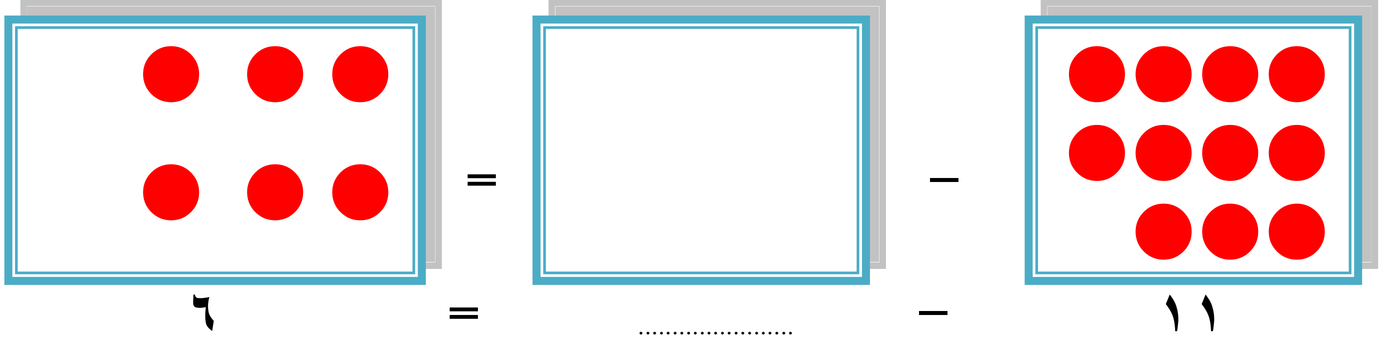
أكمل المربع الناقص بالأشكال



٥ + ... = ٨

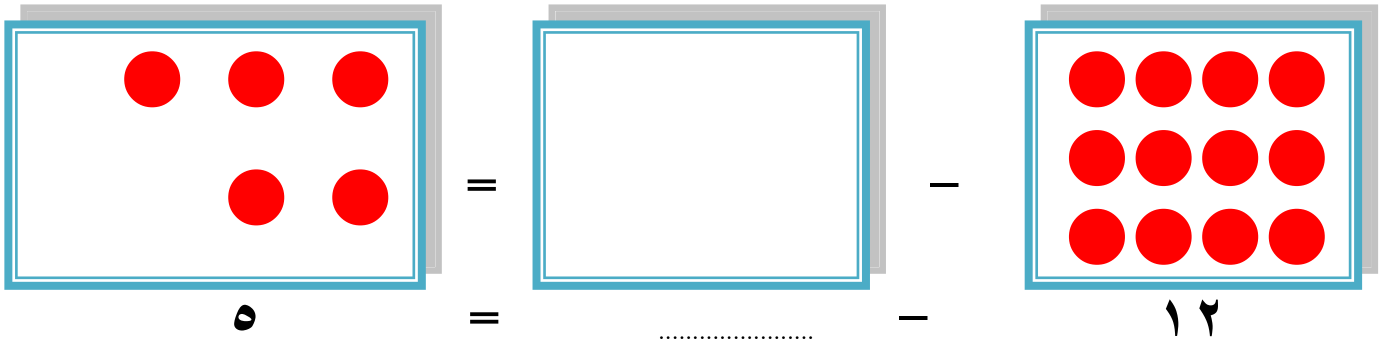
تدريبات

أكمل المربع الناقص بالأشكال (أكمل بالعد زيادة على الرقم الأصغر)



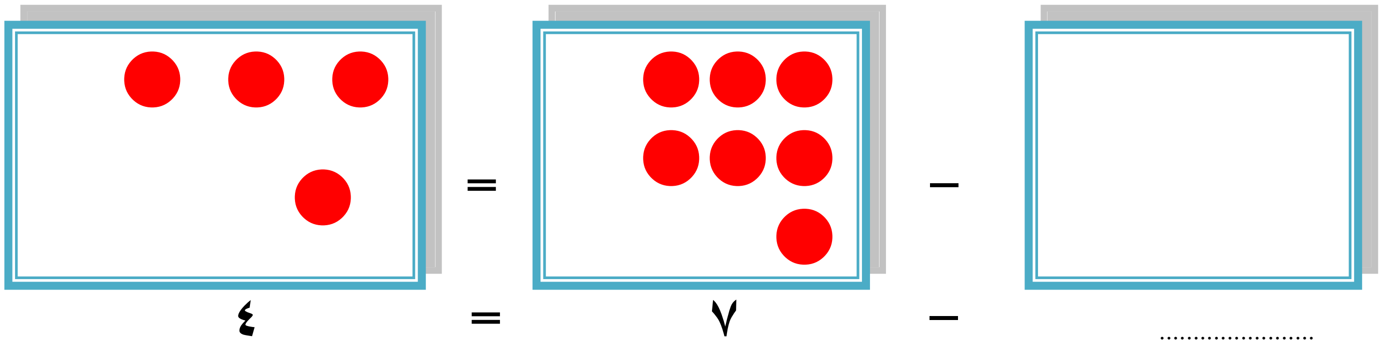
١١ – .... = ٦

أكمل المربع الناقص بالأشكال



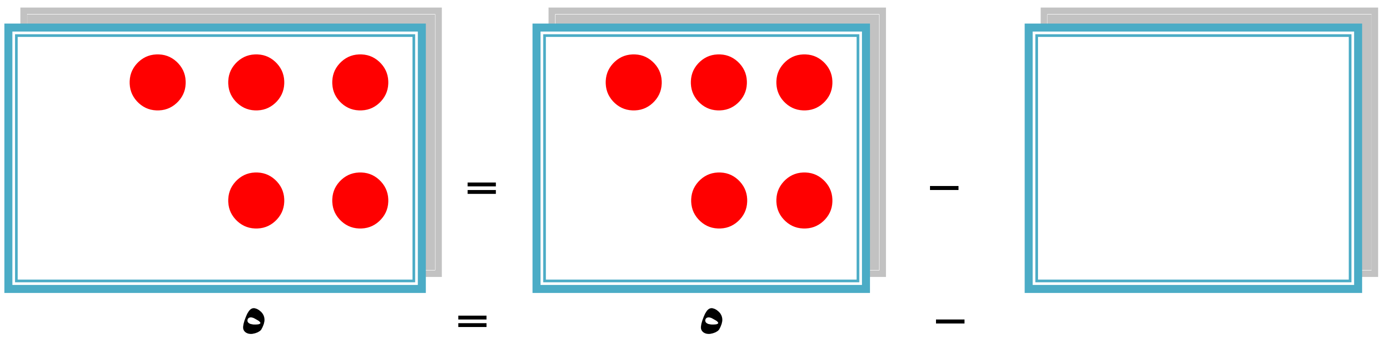
١٢ – .... = ٥

أكمل المربع الناقص بالأشكال (اجمع المطروح منه مع ناتج الطرح)



.... – ٧ = ٤

أكمل المربع الناقص بالأشكال



.... – ٥ = ٥

تدريبات

أوجد العدد الناقص

(١) ٨ + ... = ١١   (٢) ٤ + ... = ١١

(٣) .... + ٥ = ١٠   (٤) .... + ١٦ = ٢٠

(٥) ٦ + ... = ١٣   (٦) ٩ + ... = ١٣

(٧) .... + ٥ = ١١   (٨) .... + ١٦ = ٢٠

(٩) ٧ + ... = ١٥   (١٠) ١٠ + ... = ١٦

أوجد العدد الناقص

(١) ١٣ − .... = ٧   (٢) ١٤ − .... = ٧

(٣) .... − ٩ = ٦   (٤) .... − ٥ = ١١

(٥) ١٦ − .... = ٩   (٦) ١٧ − .... = ٩

(٧) .... − ٦ = ٥   (٨) .... − ٧ = ١٠

(٩) ١٦ − .... = ٩   (١٠) ١٣ − .... = ٨

تدريبات

الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أوجد الناتج باستخدام مخطط الأعداد

(١) ٧٠ + ٤ = ...

(٢) ٨٠ + ٥ = ...

(٣) ٣٦ + ٣ = ...

(٤) ١٩ + ٧ = ...

(٥) ٤٤ + ٤ = ...

(٦) ١٠٠ + ٧ = ...

(٧) ٦٠ − ٥ = ...

(٨) ١٠٠ − ٤ = ...

(٩) ٨٠ − ٦ = ...

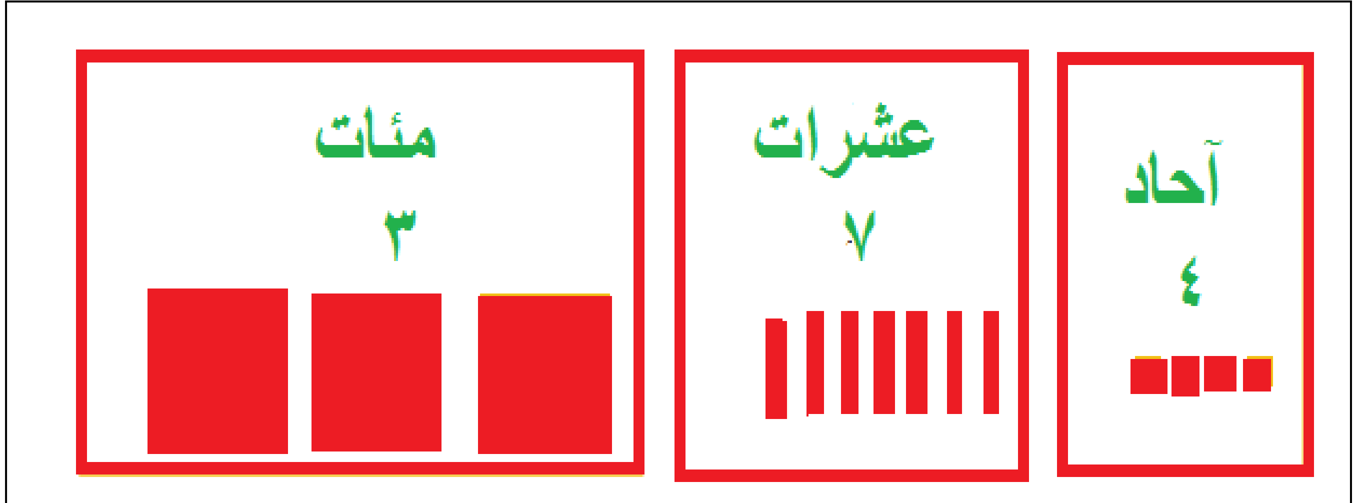
(١٠) ٧٥ − ٥ = ...

الفصل الثالث

الدرس الأول – الدرس الثاني

(الأعداد المكونة من ٣ أرقام)

العدد ٣٧٤



	آحاد		عشرات		مئات
١	واحد	١	عشرة	١	مائة
٢	اثنان	٢	عشرون	٢	مئتان
٣	ثلاثة	٣	ثلاثون	٣	ثلاثمائة
٤	أربعة	٤	أربعون	٤	أربعمائة
٥	خمسة	٥	خمسون	٥	خمسمائة
٦	ستة	٦	ستون	٦	ستمائة
٧	سبعة	٧	سبعون	٧	سبعمائة
٨	ثمانية	٨	ثمانون	٨	ثمانمائة
٩	تسعة	٩	تسعون	٩	تسعمائة

اكتب قيمة كل رقم

٣٧٤		
آحاد	عشرات	مئات

٥٢٣		
آحاد	عشرات	مئات

اكتب قيمة كل رقم

٨٣٥		
آحاد	عشرات	مئات

٦٠٥		
آحاد	عشرات	مئات

اكتب قيمة كل رقم

٤١٦		
آحاد	عشرات	مئات

٩٣٢		
آحاد	عشرات	مئات

اقرأ العدد

٦٧٥ (نقرأ المئات ثم الآحاد ثم العشرات)

خانة	آحاد ❷	عشرات ❸	مئات ❶
العدد	٥	٧	٦
قيمة العدد	٥	٧٠	٦٠٠
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات

اقرأ

- ٧٤٨ ■ ٦٤٨
- ٧٦٤ ■ ٣٤٦

اكتب القيمة المكانية لكل رقم تحته خط

(١) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٧٢ (آحاد – عشرات – مئات)

(٢) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٢١٥ (آحاد – عشرات – مئات)

(٣) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٢٥٠ (آحاد – عشرات – مئات)

أكمل ما يأتي كما في المثال

(١) ٢ + ٤٠ + ٥٠٠ = ٥٤٢

(٢) ٨ + ٥٠ + ٣٠٠ = ...

(٣) ٣ + ١٠ + ٧٠٠ = ...

أكمل ما يأتي كالمثال

(١) ٧ آحاد و ٣ عشرات و ٥ مئات = ٥٣٧

(٢) ٨ آحاد و ٥ عشرات و ٤ مئات = ...

(٣) ١ آحاد و ٤ عشرات و ٩ مئات = ...

الفصل الثالث

الدرس الثالث

(الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة)

العدد ٣٧٥

الصيغة الرمزية ٣٧٥

الصيغة الممتدة ٣٠٠ + ٧٠ + ٥

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
٧١٥	٧٠٠ + ١٠ + ٥
٤٢٠	٤٠٠ + ٢٠
٩٢٦	....
٤٦٩	....
٥٠٣	....
٧٣٤	....

كون من البطاقات ٣ أعداد مختلفة واكتبها بالصيغة الرمزية والممتدة

٦ ٥ ٣

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
....	....
....	....
....	....

الفصل الثالث

الدرس الرابع

(الصيغة الكلامية للأعداد)

	آحاد		عشرات		مئات
١	واحد	١	عشرة	١	مائة
٢	اثنان	٢	عشرون	٢	مئتان
٣	ثلاثة	٣	ثلاثون	٣	ثلاثمائة
٤	أربعة	٤	أربعون	٤	أربعمائة
٥	خمسة	٥	خمسون	٥	خمسمائة
٦	ستة	٦	ستون	٦	ستمائة
٧	سبعة	٧	سبعون	٧	سبعمائة
٨	ثمانية	٨	ثمانون	٨	ثمانمائة
٩	تسعة	٩	تسعون	٩	تسعمائة

اكتب كل عدد بالجدول بالصيغة الكلامية كما في المثال:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
٧٣٦	سبعمائة وستة وثلاثون
٤٢٥	....
٦٣٢	....
٥٤٣	....

تدريب

اكتب قيمة كل رقم

٢١٦		
مئات	عشرات	آحاد

٢٥٠		
مئات	عشرات	آحاد

اكتب قيمة كل رقم

٦٣٩		
مئات	عشرات	آحاد

٩٤٥		
مئات	عشرات	آحاد

اكتب قيمة كل رقم

٥٩٣		
مئات	عشرات	آحاد

٣٠٧		
مئات	عشرات	آحاد

تدريب

خانة	❷ آحاد	❸ عشرات	❶ مئات
العدد	٥	٧	٦
قيمة العدد	٥	٧٠	٦٠٠
القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات

اقرأ

- ٣٢٥
- ٧٣٥
- ٣٥٠
- ٤٠٦

اكتب القيمة المكانية لكل رقم تحته خط

(١) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٥٧٢ (آحاد – عشرات – مئات)

(٢) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢١٧ (آحاد – عشرات – مئات)

(٣) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٧٠ (آحاد – عشرات – مئات)

أكمل ما يأتي كما في المثال

(١) ٥ + ٣٠ + ٢٠٠ = ٢٣٥

(٢) ٦ + ٢٠ + ٧٠٠ = ...

(٣) ٦ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...

أكمل ما يأتي كالمثال

(١) ٧ آحاد و ٣ عشرات و ٥ مئات = ٥٣٧

(٢) ٢ آحاد و ٤ عشرات و ٧ مئات = ...

(٣) ٦ آحاد و ٥ عشرات و ٣ مئات = ...

تدريب

(الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة)

العدد ٣٢٥

الصيغة الرمزية ٣٢٥

الصيغة الممتدة ٣٠٠ + ٢٠ + ٥

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
٧١٥	٧٠٠ + ١٠ + ٥
٤٢٠	٤٠٠ + ٢٠
٧٣٥	....
٩٣٧	....
٦٢٨	....
٢٥٩	....

كون من البطاقات ٣ أعداد مختلفة واكتبها بالصيغة الرمزية والممتدة

٥ ٦ ٤

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
....	....
....	....
....	....

تدريب

(الصيغة الكلامية للأعداد)

	آحاد		عشرات		مئات
١	واحد	١	عشرة	١	مائة
٢	اثنان	٢	عشرون	٢	مئتان
٣	ثلاثة	٣	ثلاثون	٣	ثلاثمائة
٤	أربعة	٤	أربعون	٤	أربعمائة
٥	خمسة	٥	خمسون	٥	خمسمائة
٦	ستة	٦	ستون	٦	ستمائة
٧	سبعة	٧	سبعون	٧	سبعمائة
٨	ثمانية	٨	ثمانون	٨	ثمانمائة
٩	تسعة	٩	تسعون	٩	تسعمائة

اكتب كل عدد بالجدول بالصيغة الكلامية كما في المثال:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
٧٣٦	سبعمائة وستة وثلاثون
٨٣٣	....
٢٥٧	....
٣٥٦	....

الفصل الثالث

الدرس الخامس

(المزيد من الصيغة الكلامية للأعداد)

١١	أحد عشر
١٢	اثنا عشر
١٣	ثلاثة عشر
١٤	أربعة عشر
١٥	خمسة عشر
١٦	ستة عشر
١٧	سبعة عشر
١٨	ثمانية عشر
١٩	تسعة عشر

اكتب كل عدد بالجدول بالصيغة الكلامية كما في المثال:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
٧١٤	سبعمائة وأربعة عشر
٥١٣	....
٣١٧	....
٦١٥	....
٤١١	....
٩١٢	....

الفصل الثالث

الدرس السادس

(كتابة الأعداد بصيغ مختلفة)

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٤٥٠	....	....
....	....	ستمائة وسبعون
....	٥٠٠ + ١٠ + ٢	....
٣٢٥	....	....
....	....	ستمائة وخمس وثلاثون
....	٣٠٠ + ٢٠ + ٨	....
٧٢٥	....	....
....	....	أربعمائة واثنان وعشرون

اكتب بالصيغة الممتدة

(١) ٨٢٥ = ... + ... + ...

(٢) ٧٢٤ = ... + ... + ...

(٣) ٥٠٩ = ... + ...

(٤) ٢٥٠ = ... + ...

(٥) ٦٢٩ = ... + ... + ...

الفصل الثالث

الدرس السابع

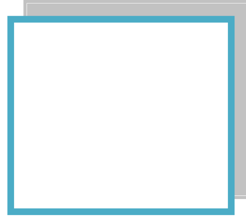
عند المقارنة بين الأعداد المكونة من ٣ أرقام

- نبدأ بالنظر إلى خانة المئات
- ننظر إلى خانة العشرات
- ننظر إلى خانة الآحاد



ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٥



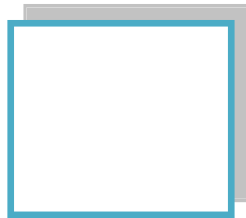
مئات	عشرات	آحاد
٩	٢	٧

مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٧



مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٧

مئات	عشرات	آحاد
٢	٤	٥



مئات	عشرات	آحاد
	٩	٨

الفصل الثالث

الدرس الثامن

ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

(١) ٧٤٢ ☐ ٩٥٤ (٢) ٩٨٤ ☐ ٩٢٠

(٣) ٦٣٧ ☐ ٩٣٠ (٤) ٢٣٤ ☐ ٢١٥

(٥) ٨٢٠ ☐ ٨٨٠ (٦) ١٦٤ ☐ ٢٤٩

(٧) ٣٥ ☐ ١٤٨ (٨) ٤٤١ ☐ ٤٤٦

(٩) ٦٧ ☐ ٣١٤ (١٠) ٥٦٠ ☐ ٤٢٣

ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

(١) ٢١٥ ☐ ٦٣٤ (٢) ٢٥٤ ☐ ١٤٥

(٣) ٥٦٤ ☐ ٦٣٤ (٤) ٨٩٦ ☐ ٣٤٢

(٥) ٦٥٤ ☐ ٢٣٤ (٦) ١٦٤ ☐ ٢٤٩

(٧) ٢٢٢ ☐ ١١١ (٨) ٦٦٦ ☐ ٦٦٥

تدريب

صل كل صيغة رمزية بالصيغة العددية

١١	خمسة عشر –
١٢	ستة عشر –
١٣	أحد عشر –
١٤	اثنا عشر –
١٥	ثلاثة عشر –
١٦	أربعة عشر –

اكتب كل عدد بالجدول بالصيغة الكلامية كما في المثال:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
٧١٤	سبعمائة وأربعة عشر
٦١٥	....
٧١٨	....
٩١٣	....
٥١٢	....
٣١٩	....

تدريب

(كتابة الأعداد بصيغ مختلفة)

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٣٦٨	....	....
....	....	ستمائة وثلاثون
....	٦٠٠ + ١٠ + ٢	....
٧٣٥	....	....
....	....	أربعمائة وخمسة وعشرون
....	٤٠٠ + ٨٠ + ٦	....
٥٦٠	....	....
....	....	تسعمائة واثنان وعشرون

اكتب بالصيغة الممتدة

(١) ٩٢٥ = ... + ... + ...

(٢) ٦٣٤ = ... + ... + ...

(٣) ٤٩٠ = ... + ...

(٤) ٣٠٥ = ... + ...

(٥) ٧٣٥ = ... + ... + ...

تدريب

ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

آحاد	عشرات	مئات
٦	٧	٥

☐

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٣

آحاد	عشرات	مئات
١	١	٨

☐

آحاد	عشرات	مئات
٤	٣	٨

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٥

☐

آحاد	عشرات	مئات
٨	٧	

ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

(١) ٧٤٢ ☐ ٢٥٤ (٢) ٦٨٤ ☐ ٦٢٠

(٣) ٦٣٧ ☐ ٩٣٠ (٤) ٢٣٤ ☐ ٩٥

(٥) ٥٢٠ ☐ ٥٨٠ (٦) ١٦٤ ☐ ٢٤٩

(٧) ٩٣٥ ☐ ١٤٨ (٨) ٥٥٣ ☐ ٥٥٢

تدريب

ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

(١) ٦١٤ ☐ ٣١٥	(٢) ٨٨٨ ☐ ٨٨٦
(٣) ٢١٥ ☐ ٦٥٤	(٤) ٦٩ ☐ ١٢٥
(٥) ٨٤٣ ☐ ٧٢٤	(٦) ١٦٤ ☐ ٢٤٩
(٧) ٢١٤ ☐ ٢١٤	(٨) ٥٦٤ ☐ ٤٤٦
(٩) ٦٧ ☐ ٣١٤	(١٠) ٥٦٠ ☐ ٥٦١

ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

(١) ٧٤٥ ☐ ٦٣٤	(٢) ٣٥ ☐ ١٤٥
(٣) ٥٦٤ ☐ ٦٣٤	(٤) ٨٩٦ ☐ ٤٥٦
(٥) ٤٥٦ ☐ ٢٣٤	(٦) ٥٦٤ ☐ ٢٤٩
(٧) ٢٣٤ ☐ ٢٣٥	(٨) ٧٧٧ ☐ ٧٧٦

الفصل الثالث

الدرس التاسع

(١) رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٧٣٠ ، ٥٧ ، ٤٨١ ، ٨)

الترتيب: (................... ، .... ، .... ، ....)

(٢) رتب الأعداد تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)

(٧٣٠ ، ٥٧ ، ٤٨١ ، ٨)

الترتيب: (................... ، .... ، .... ، ....)

(٣) رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٧٣٠ ، ٣٩١ ، ٤٨١ ، ٥٦٠)

الترتيب: (................... ، .... ، .... ، ....)

(٤) رتب الأعداد تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)

(٧٣٠ ، ٣٩١ ، ٤٨١ ، ٥٦٠)

الترتيب: (................... ، .... ، .... ، ....)

الفصل الثالث

الدرس العاشر

كون أكبر عدد و أصغر عدد (٨ ، ٤ ، ٧)

أكبر عدد : ....

أصغر عدد : ....

كون أكبر عدد و أصغر عدد (٣ ، ٩ ، ٠)

أكبر عدد : ....

أصغر عدد : ....

رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٦٢٠ ، ٣٩١ ، ٩١٨ ، ٥٦٠)

الترتيب : (............... ، .... ، .... ، ....)

رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٧٥٧ ، ٤٧٥ ، ٤٨١ ، ٥٨١)

الترتيب : (............... ، .... ، .... ، ....)

رتب الأعداد تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)

(٧٣٠ ، ٨٥٢ ، ٤٨١ ، ٥٦٠)

الترتيب:(............... ، .... ، .... ، ....)

تدريب

(١) رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٣٤٢ ، ٦٢٥ ، ٥ ، ٧٦)

الترتيب: (..................... ، .... ، .... ، ....)

(٢) رتب الأعداد تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)

(٣٤٢ ، ٦٢٥ ، ٥ ، ٧٦)

الترتيب: (..................... ، .... ، .... ، ....)

(٣) رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٤١٣ ، ٥٦٤ ، ٥٢٤ ، ٨٣٦)

الترتيب: (..................... ، .... ، .... ، ....)

(٤) رتب الأعداد تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)

(٤١٣ ، ٥٦٤ ، ٥٢٤ ، ٨٣٦)

الترتيب: (..................... ، .... ، .... ، ....)

تدريب

كون أكبر عدد و أصغر عدد (٧ ، ٣ ، ٥)

أكبر عدد : ....

أصغر عدد : ....

كون أكبر عدد و أصغر عدد (٢ ، ٦ ، ٣)

أكبر عدد : ....

أصغر عدد : ....

رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٥١٧ ، ٢٥٦ ، ٨١٢ ، ٤٥٦)

الترتيب : (.................... ، .... ، .... ، ....)

رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٦٨٣ ، ٣٢٧ ، ٤٧٨ ، ٥٢٤)

الترتيب : (.................... ، .... ، .... ، ....)

رتب الأعداد تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)

(٤٨٣ ، ٥٢٧ ، ٢٨٤ ، ٢٣٤)

الترتيب: (.................... ، .... ، .... ، ....)

الفصل الرابع

الدرس الأول

(خاصية الإبدال في عملية الجمع)

معنى الإبدال في الجمع

٥ + ٣	=	٣ + ٥
٨	=	٨

٥ + ٣ = ٣ + ٥

أكمل كما في المثال

(١) ١٠ + ٨ = ...٨........ + ...١٠........ = ...١٨........

(٢) ٩ + ٥ = ... + ... = ...

(٣) ١٠ + ٦ = ... + ... = ...

(٤) ٨ + ٦ = ... + ... = ...

(٥) ١٤ + ٣ = ... + ... = ...

الفصل الرابع

الدرس الثاني

(المزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح)

(١) جمع الأعداد بالعد

(نضيف العدد الأصغر إلى العدد الأكبر) نبدأ من الأكبر

أوجد الناتج

(١) ٢٣ + ٥ = ...

(٢) ١٧ + ٦ = ...

(٣) ٩ + ٧ = ...

(٤) ٣٦ + ٤ = ...

(٥) ٧٧ + ٢ = ...

(٢) طرح الأعداد بالعد

(نبدأ من العدد الأصغر للوصول إلى العدد الأكبر) نبدأ من الأصغر

أوجد الناتج

(١) ١٤ – ٨ = ...

(٢) ١٣ – ٥ = ...

(٣) ٩ – ٣ = ...

(٤) ١٧ – ١٢ = ...

(٥) ١٥ – ٩ = ...

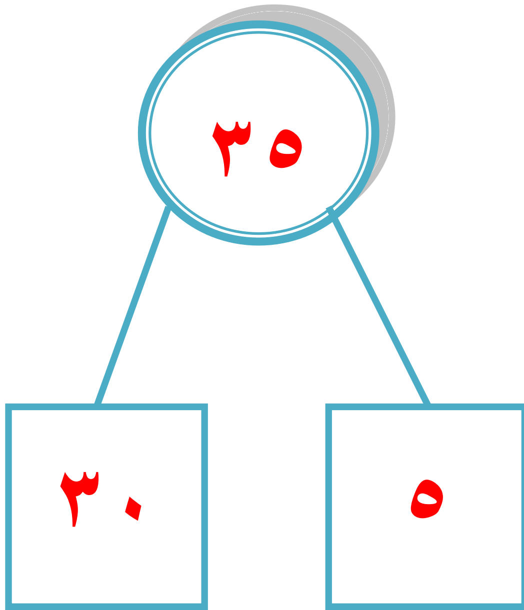
الفصل الرابع

الدرس الثالث

(تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات)

العدد ٣٥

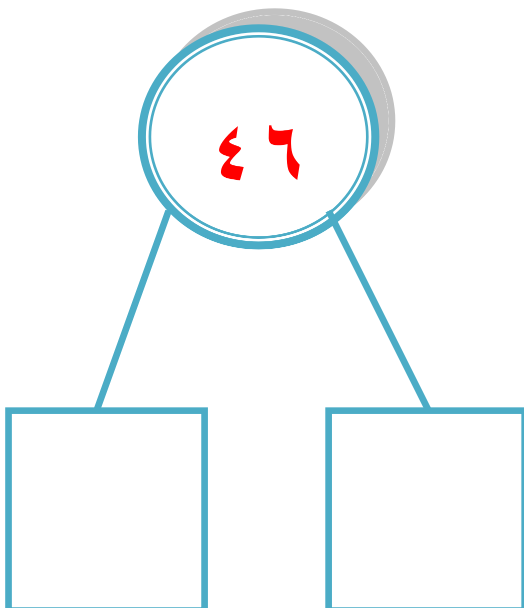
آحاد	عشرات



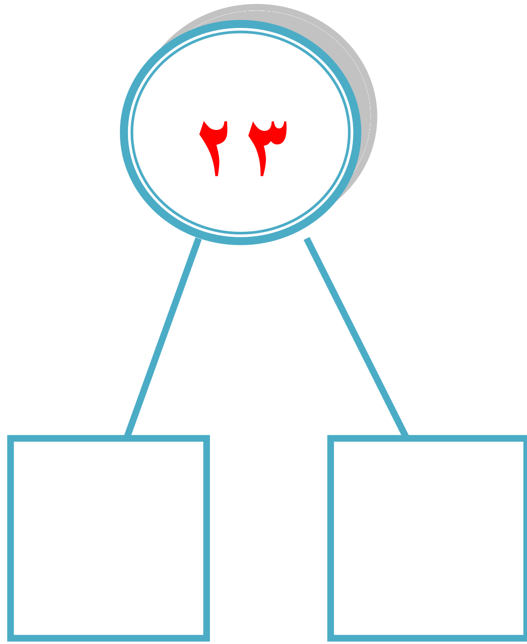
أكمل الشكل كالمثال السابق

العدد ٤٦

آحاد	عشرات



العدد ٢٣



آحاد	عشرات

أكمل كالمثال

(١) ٦٥ = ٥ + ٦٠ (٢) ٣٦ = ... + ...

(٣) ٤٥ = ... + ... (٤) ٢٧ = ... + ...

(٥) ٧٣ = ... + ... (٦) ٧٤ = ... + ...

(٧) ٦٩ = ... + ... (٧) ٤٦ = ... + ...

أكمل كالمثال

(١) ٤٥ = ...٥... آحاد + ...٤... عشرات

(٢) ٣٦ = ... آحاد + ... عشرات

(٣) ٦٧ = ... آحاد + ... عشرات

(٤) ٤٢ = ... آحاد + ... عشرات

(٥) ٧٣ = ... آحاد + ... عشرات

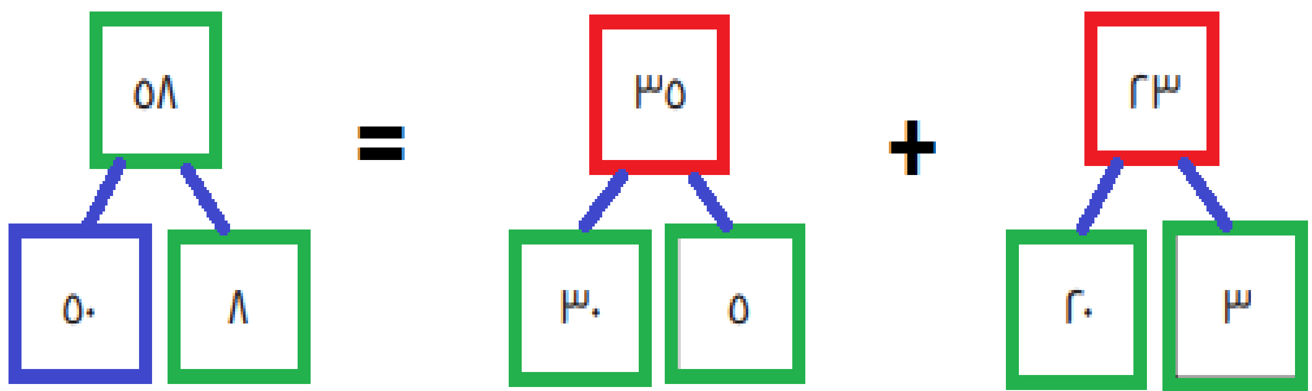
الفصل الرابع

الدرس الرابع

(الجمع بدون إعادة التجميع)

الجمع بطريقة تحليل العدد

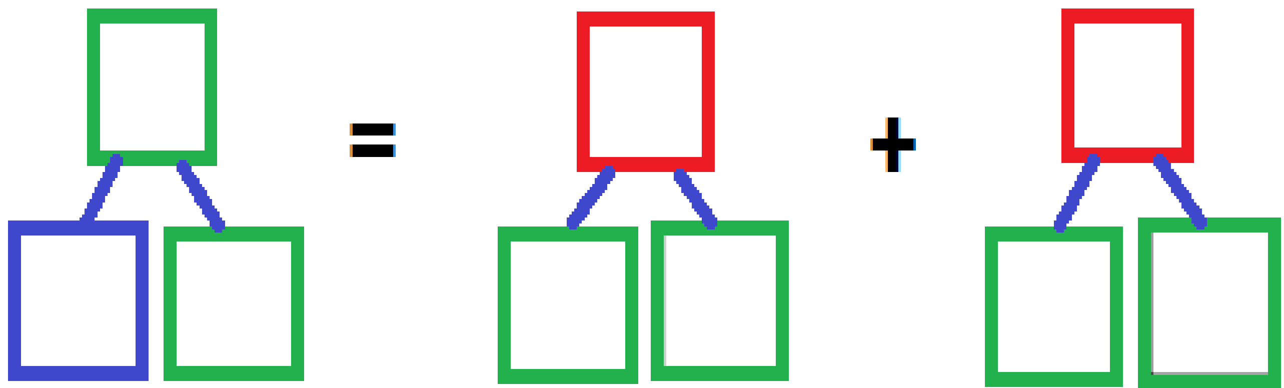
مع باسم ٣٥ جنيها، ومع أخته فاطمة ٢٣ جنيها أوجد مجموع ما معهما.



٢٣ + ٣٥ = ٥٨

املأ البطاقات، وأوجد الناتج

قرأ رامي ٤٦ صفحة من قصة يوم السبت، ثم قرأ ٥٣ قفحة من القصة في اليوم التالي. أوجد مجموع ما قرأه رامي في اليومين.



٤٦ + ٥٣ = ...

(الجمع بدون إعادة التجميع)

أوجد الناتج

(١) ٢٧ + ٤١ = ... (٢) ٣٥ + ٢٣ = ...

(٣) ٣٤ + ٢٤ = ... (٤) ٣٤ + ١٣ = ...

(٥) ٤٥ + ٣٣ = ... (٦) ٦٧ + ٣٢ = ...

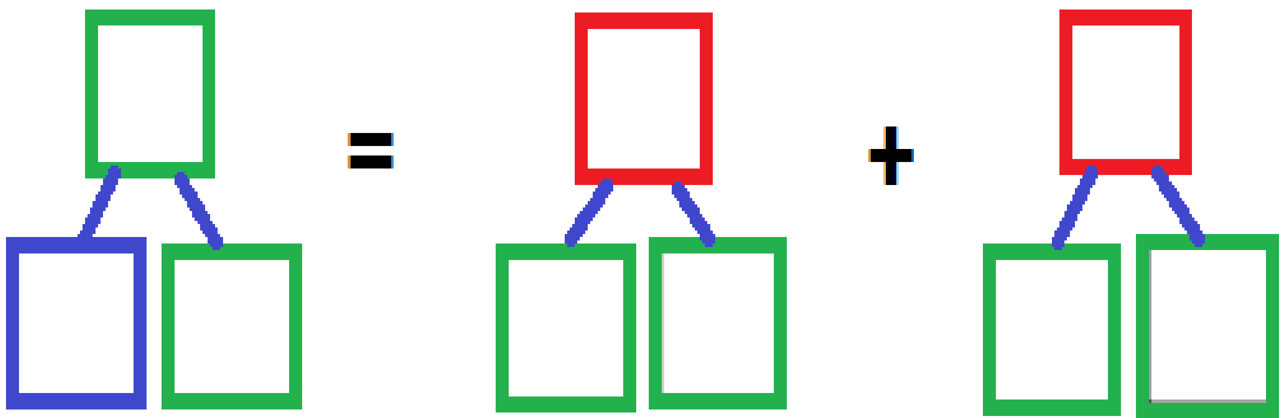
(٧) ٦٧ + ٣٢ = ... (٨) ٤٦ + ٣٢ = ...

(٩) ٦٤ + ١١ = ... (١٠) ٣٥ + ٢٢ = ...

املأ البطاقات، وأوجد الناتج

قرأ سامي ٢٣ قطعة من الشوكولاته، ومع أخته بسمة ٥٦ قطعة

أوجد مجموع ما مع سامي وبسمة.



٢٣ + ٥٦ = ...

تدريب

أكمل كما في المثال

(١) ١٠ + ٨ = ...٨........ + ...١٠........ = ...١٨........

(٢) ٩ + ٥ = ... + ... = ...

(٣) ١٠ + ٦ = ... + ... = ...

(٤) ٨ + ٦ = ... + ... = ...

(٥) ١٤ + ٣ = ... + ... = ...

أكمل مستخدما خاصية الإبدال

(١) ٤ + ٥ = ... + ٤

(٢) ١٠ + ٨ = ٨ + ...

(٣) .... + ٣ = ٣ + ٧

(٤) ١٠ + ... = ٥ + ١٠

(٥) ٢ + ١٠ = ... + ٢

(٦) ٧ + ٨ = ٨ + ...

(٧) .... + ٣ = ٣ + ٦

(٨) ٥ + ... = ٩ + ٥

(٩) ٢ + ٨ = ... + ٢

(١٠) ١٠ + ٨ = ٨ + ...

تدريب

(المزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح)

(١) جمع الأعداد بالعد

(نضيف العدد الأصغر إلى العدد الأكبر) نبدأ من الأكبر

أوجد الناتج

(١) ٢٣ + ٥ = ...

(٢) ١٧ + ٦ = ...

(٣) ٩ + ٧ = ...

(٤) ٣٦ + ٤ = ...

(٥) ٧٧ + ٢ = ...

(٢) طرح الأعداد بالعد

(نبدأ من العدد الأصغر للوصول إلى العدد الأكبر) نبدأ من الأصغر

أوجد الناتج

(١) ١٤ – ٨ = ...

(٢) ١٣ – ٥ = ...

(٣) ٩ – ٣ = ...

(٤) ١٧ – ١٢ = ...

(٥) ١٥ – ٩ = ...

تدريب

أكمل كالمثال

(١) ٧٢ = ٢ + ٧٠ (٢) ٣٤ = ... + ...

(٣) ٨٥ = ... + ... (٤) ٧٤ = ... + ...

(٥) ٥٣ = ... + ... (٦) ٢٨ = ... + ...

(٧) ٢٨ = ... + ... (٧) ٦٤ = ... + ...

أكمل كالمثال

(١) ٣٤ = ...٤...... آحاد + ...٣...... عشرات

(٢) ٧٦ = ... آحاد + ... عشرات

(٣) ٣٥ = ... آحاد + ... عشرات

(٤) ١٧ = ... آحاد + ... عشرات

(٥) ٨٤ = ... آحاد + ... عشرات

رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٧٥٧ ، ٤٧٥ ، ٣٨٢ ، ٥٨١)

الترتيب : (............ ، .... ، .... ، ....)

تدريب

أوجد الناتج

(١) ٣٥ + ٢١ = ... (٢) ٤٦ + ٣٢ = ...

(٣) ٧١ + ١٢ = ... (٤) ٣٤ + ١٣ = ...

(٥) ٤٥ + ٣٣ = ... (٦) ٦٧ + ٣٢ = ...

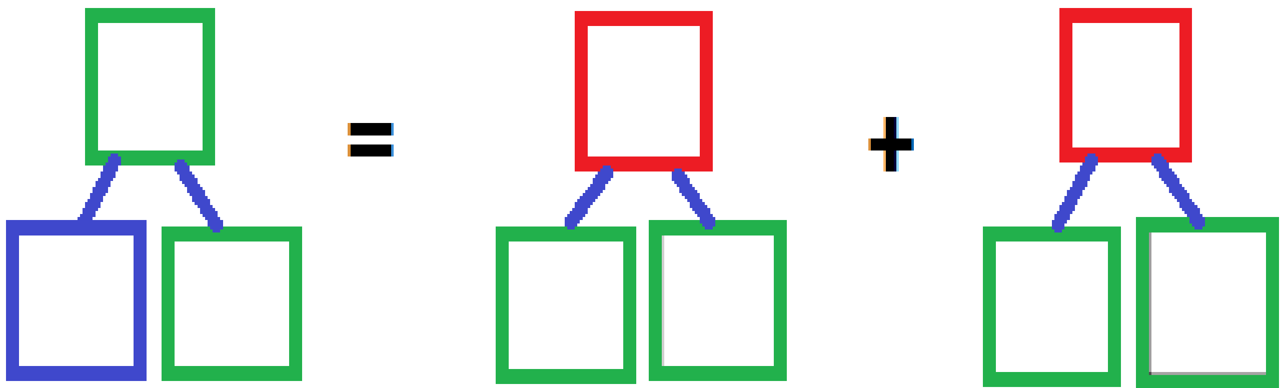
(٧) ٦٧ + ٣٢ = ... (٨) ٤٦ + ٣٢ = ...

(٩) ٨٠ + ٥١ = ... (١٠) ٣٥ + ٢١ = ...

املأ البطاقات، وأوجد الناتج

قرأ سامي ٢٤ قطعة من الشوكولاته، ومع أخته بسمة ١٢ قطعة

أوجد مجموع ما مع سامي وبسمة.



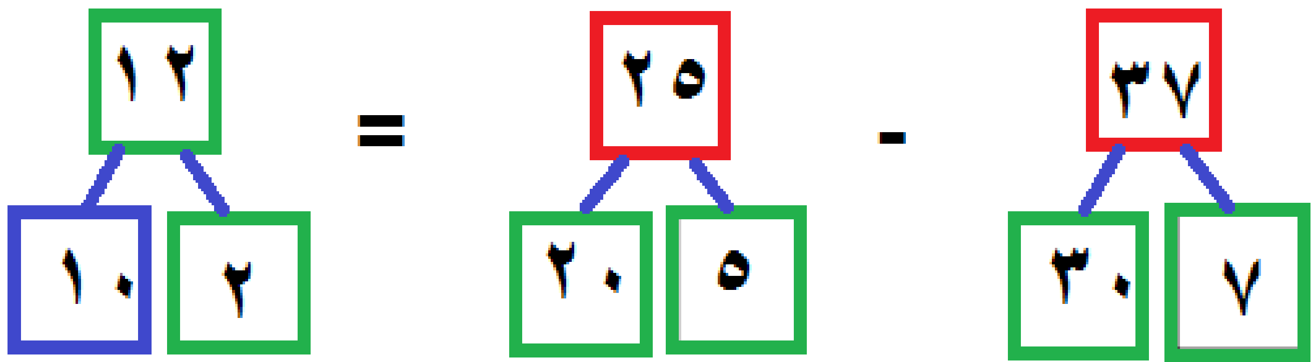
٢٤ + ١٢ = ...

الفصل الرابع

الدرس الخامس

(الطرح بدون إعادة التجميع)

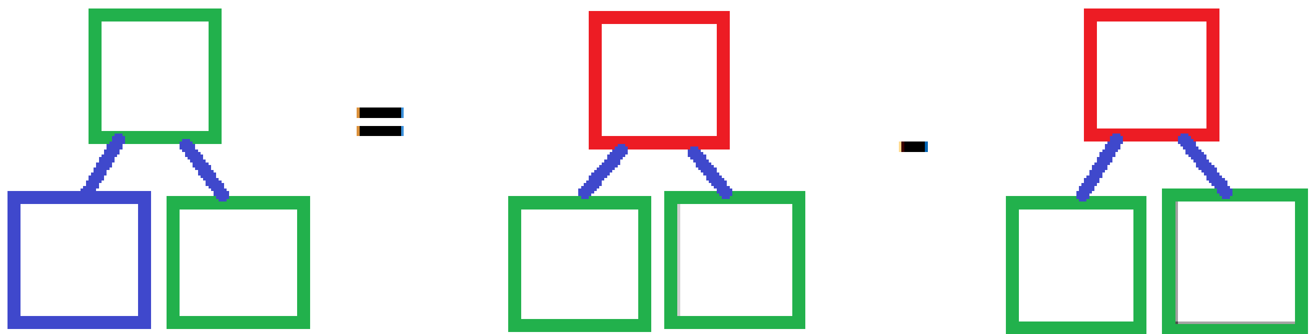
صنعت صابرين ٣٧ قطعة بسكويت مع أمها. ثم أكلتا ٢٥ قطعة. فما عدد قطع البسكويت المتبقية.



٣٧ – ٢٥ = ١٢

املأ البطاقات، وأوجد الناتج

تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة. أعطت أختها ١٣ تمرة. كم تمرة تبقت مع رشيدة؟



٢٦ – ١٣ = ...

(الطرح بدون إعادة التجميع)

أوجد الناتج

(١) ٢٧ – ٤١ = ... (٢) ٥٥ – ٢٣ = ...

(٣) ٣٤ – ٢٤ = ... (٤) ٣٤ – ١٣ = ...

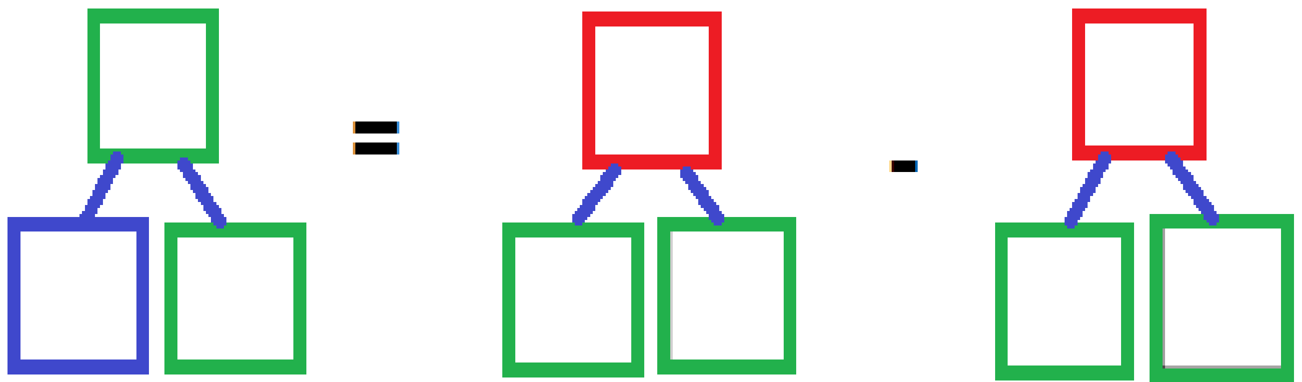
(٥) ٤٥ – ٣٣ = ... (٦) ٦٧ – ٣٢ = ...

(٧) ٦٧ – ٣٢ = ... (٨) ٤٦ – ٣٢ = ...

(٩) ٦٤ – ١١ = ... (١٠) ٣٥ – ٢٢ = ...

املأ البطاقات، وأوجد الناتج

مع سمير ٦٥ قطعة نقود معدنية، أضاع ٢٤ منها. فكم قطعة نقدية معدنية تبقت معه؟



٦٥ – ٢٤ = ...

الفصل الرابع

الدرس السادس

(تقدير نواتج الجمع والطرح)

التقدير

(١) إذا كان رقم الآحاد (٠ – ١ – ٢ – ٣ – ٤) يحذف ونضع مكانه صفر وتبقى خانة العشرات كما هي مثل:

٥١ = ٥٠

٦٣ = ٦٠

٧٤ = ٧٠

(١) إذا كان رقم الآحاد (٥ – ٦ – ٧ – ٨ – ٩) يحذف ونضع مكانه صفر ونضيف ١ على خانة العشرات مثل:

٧٦ = ٨٠

٧٥ = ٦٠

١٨ = ٢٠

أوجد تقدير كل عدد

(١) ٤٦ = ... (٢) ٨٤ = ...

(٣) ٩٤ = ... (٤) ٥٨ = ...

(٥) ٤٥ = ... (٦) ٢٩ = ...

(٧) ٥٥ = ... (٨) ٨٣ = ...

(٩) ٦٦ = ... (١٠) ٢٧ = ...

أوجد تقدير كل عدد

(١) ٦٧ = ... (٢) ٨٥ = ...

(٣) ٣١ = ... (٤) ٤٦ = ...

(٥) ٧٨ = ... (٦) ٢٩ = ...

(٧) ٢٨ = ... (٨) ٨٣ = ...

(٩) ٢٣ = ... (١٠) ٦٣ = ...

أوجد الناتج بالتقدير كما بالمثال

(١) ٣٧ + ٤٢ = ٤٠ + ٤٠ = ٨٠

(٢) ٣١ + ٣٦ = ... + ... = ...

(٣) ١٢ + ١١ = ... + ... = ...

(٤) ٣٩ + ٤٨ = ... + ... = ...

(٥) ١٣ + ٤٥ = ... + ... = ...

(٦) ٦٥ + ٣٣ = ... + ... = ...

(٧) ١٣ + ١٥ = ... + ... = ...

(٨) ٢١ + ٢٣ = ... + ... = ...

(٩) ٢٣ + ٤٢ = ... + ... = ...

(١٠) ٣٣ + ٤٥ = ... + ... = ...

الفصل الرابع

الدرس السابع

(المقارنة بين الناتج الفعلي والتقدير)

أوجد الناتج ٣١ + ٣٦

التقدير ٣١ + ٣٦ = ٣٠ + ٤٠ = ٧٠

الناتج الفعلي ٣١ + ٣٦ = ٦٧

التقدير قريب من الناتج الفعلي

أوجد الناتج بالتقدير كما بالمثال

(١) ٥٦ + ٢٦ = ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

(٢) ٣٧ + ٢٢ = ... + ... = ...

(٣) ٢٢ + ٤٨ = ... + ... = ...

(٤) ١٤ + ٤٥ = ... + ... = ...

(٥) ٦٣ + ٣٣ = ... + ... = ...

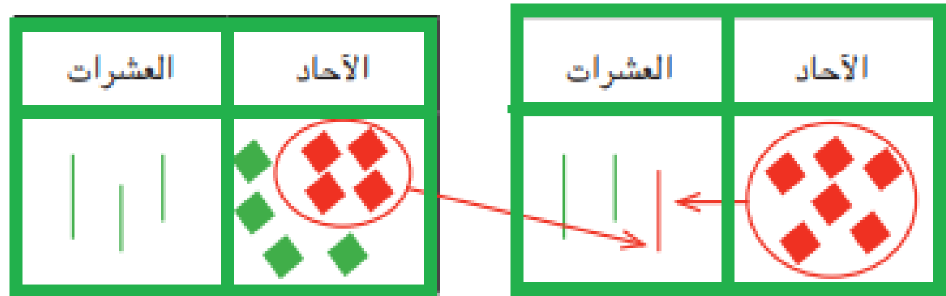
(٦) ٢٢ + ٢٥ = ... + ... = ...

الفصل الرابع

الدرس الثامن

(الجمع بإعادة تجميع الآحاد)

اجمع ٢٦ + ٣٨



٢٦ + ٣٨ = ٦٤

أوجد الناتج

(١) ٣٩ + ٤٢ = ...

(٢) ٣٨ + ٤٤ = ...

(٣) ٥٧ + ١٣ = ...

(٤) ٣٩ + ٢٢ = ...

(٥) ٤٦ + ١٥ = ...

(٦) ٢٨ + ٤٢ = ...

(٧) ٣٩ + ٢٣ = ...

(٨) ٥٩ + ٣١ = ...

تدريب

أوجد الناتج

(١) ٥٨ – ٣٢ = ...

(٢) ٧٧ – ٤٤ = ...

(٣) ٦٤ – ٢٤ = ...

(٤) ٣٤ – ٢٢ = ...

(٥) ٥٥ – ٣٣ = ...

(٦) ٦٧ – ٤٣ = ...

(٧) ٨٣ – ٣٢ = ...

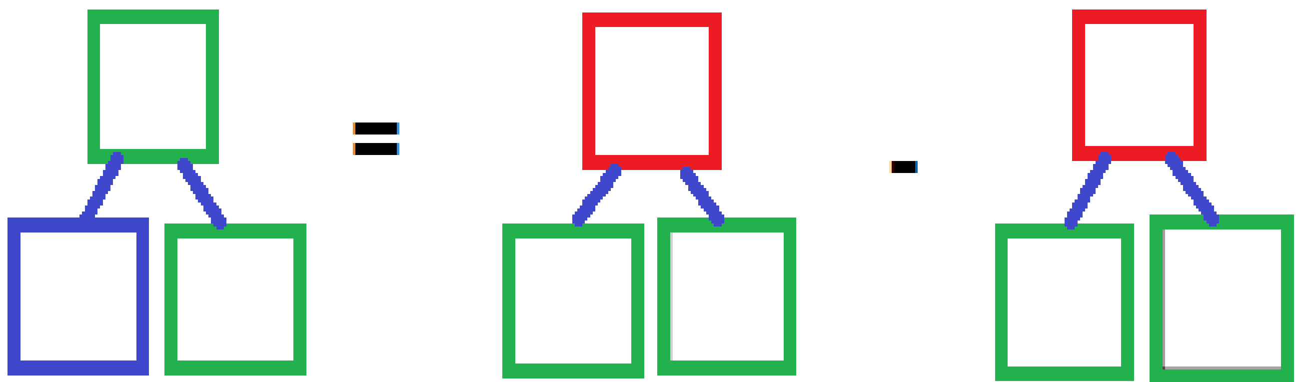
(٨) ٤٦ – ٣٢ = ...

(٩) ٨٦ – ١١ = ...

(١٠) ٥٧ – ١١ = ...

املأ البطاقات، وأوجد الناتج

خيطت كاميليا ٥٩ خرزة على فستانها. ولسوء احظ، سقطت ١٦ خرزة منه. فما عدد الخرز المتبقي على الفستان؟



٥٩ – ١٦ = ...

تدريب

أوجد تقدير كل عدد

(١) ٥٥ = ...   (٢) ٣٥ = ...

(٣) ٥٢ = ...   (٤) ٧٢ = ...

(٥) ٧٢ = ...   (٦) ٤٩ = ...

(٧) ١٨ = ...   (٨) ٧٦ = ...

(٩) ٩٢ = ...   (١٠) ٣٣ = ...

أوجد الناتج بالتقدير كما بالمثال

(١) ٢٨ + ٤٢ = ٣٠ + ٤٠ = ٧٠

(٢) ٤٥ + ٢٣ = ... + ... = ...

(٣) ١٢ + ١١ = ... + ... = ...

(٤) ٣٧ + ٢٦ = ... + ... = ...

(٥) ١٢ + ٦٢ = ... + ... = ...

(٦) ٦٥ + ٢٧ = ... + ... = ...

(٧) ١٣ + ١٥ = ... + ... = ...

(٨) ٢٢ + ١٢ = ... + ... = ...

(٩) ٣٦ + ٢٨ = ... + ... = ...

تدريب

أكمل كالمثال

(١) ٧٢ = ٢ + ٧٠ (٢) ٧٣ = ... + ...

(٣) ٢٨ = ... + ... (٤) ٤٤ = ... + ...

(٥) ٧٣ = ... + ... (٦) ٧٥ = ... + ...

أوجد الناتج

(١) ٤٧ + ٤٥ = ...

(٢) ٧٧ + ١٤ = ...

(٣) ٤٦ + ٢٤ = ...

(٤) ٣٩ + ١٣ = ...

(٥) ٥٧ + ١٥ = ...

(٦) ٢٨ + ٣٣ = ...

ضع علامة (<) أو علامة (=) أو علامة (>)

(١) ٤٥٣ ☐ ٦٣٤ (٢) ٣٥ ☐ ١٤٥

(٣) ٦٣٥ ☐ ٦٣٤ (٤) ٨٩٦ ☐ ٤٥٦

(٥) ٤٥٦ ☐ ٢٣٤ (٦) ٥٦٤ ☐ ١٤٥

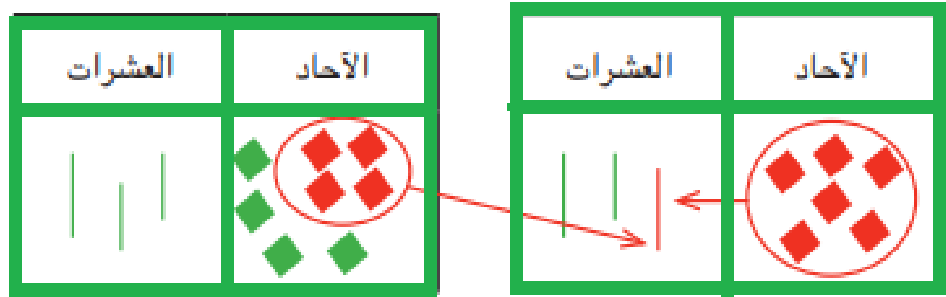
الفصل الرابع

الدرس التاسع

(المزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد)

اجمع ٢٦ + ٣٨

٢٦ + ٣٨ = ☐



٢٦ + ٣٨ = ٦٤

أوجد الناتج

(١) ٤٧ + ٥٣ = ...

(٢) ٥٩ + ٣٤ = ...

(٣) ٥٧ + ١٤ = ...

(٤) ٣٨ + ٢٢ = ...

(٥) ٤٦ + ١٥ = ...

(٦) ٣٥ + ٣٥ = ...

(٧) ٣٩ + ٢٣ = ...

(٨) ٥٧ + ٢٥ = ...

الفصل الرابع

الدرس العاشر

(جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد)

اجمع ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧

(١) ٢٥ + ١٤ = ٣٩

(٢) ٣٥ + ١٧ = ٥٢

+

(٣) ٣٩ + ٥٢ = ٩١

أوجد الناتج

(١) ١٣ + ١٧ + ٢٢ + ٢٩

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

(١) ٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

تدريب

أكمل كالمثال

(١) ٨٥ = ٥ + ٨٠ (٢) ٦٧ = ... + ...

(٣) ٤٥ = ... + ... (٤) ٣٣ = ... + ...

أوجد الناتج

(١) ٥٧ + ٣٤ = ...

(٢) ٦٧ + ٢٥ = ...

(٣) ٤٦ + ٢٤ = ...

(٤) ٣٨ + ١٣ = ...

(٥) ٦٥ + ٢٥ = ...

(٣) رتب الأعداد تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

(٦٤٥ ، ٢٣٥ ، ٤٢٣ ، ٥١٤)

الترتيب: (............ ، .... ، .... ، ....)

(٤) رتب الأعداد تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)

(٤٦٥ ، ٣٤٥ ، ٧٦٥ ، ٤٦٨)

الترتيب: (............ ، .... ، .... ، ....)

تدريب

أوجد الناتج كما في المثال

٢٣ + ١٧ + ٢٢ + ٢٩

٢٣ + ١٧ = ٤٠

٢٢ + ٢٩ = ٥١

٤٠ + ٥١ = ٩١

(١) ٣٥ + ٢٥ + ١٢ + ١١

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

(٢) ١٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

(٢) ١٤ + ١٧ + ١٢ + ٣٦

.... + ... = ...

.... + ... = ...

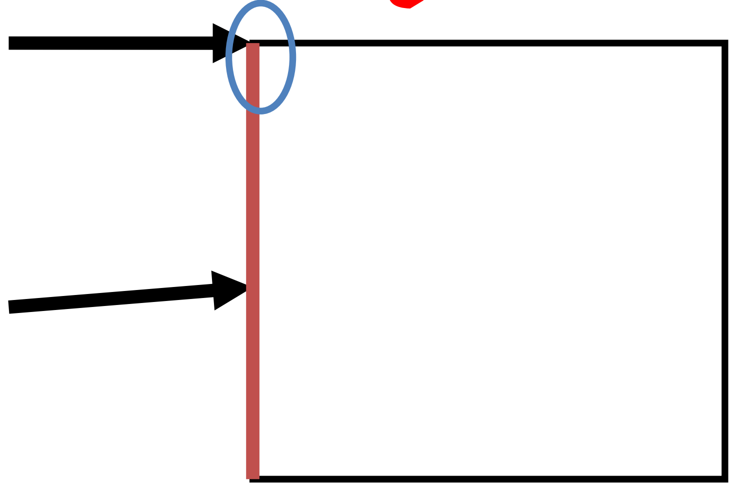
.... + ... = ...

الفصل الخامس

الدرس الأول

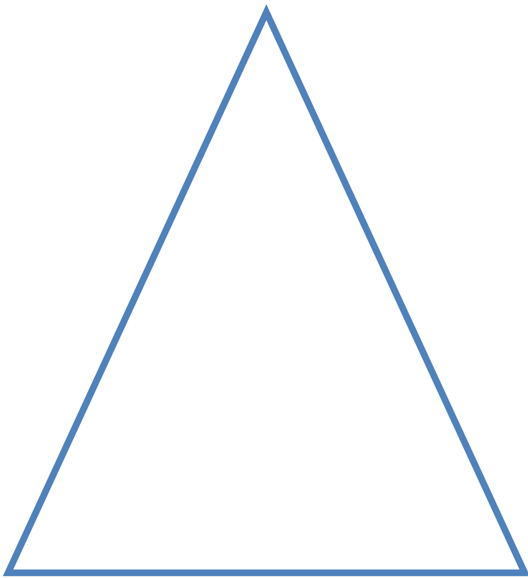
(خواص الأشكال الهندسية)

رأس الشكل وضلع الشكل

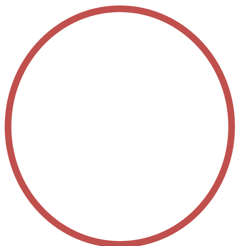


مربع

- اسم الشكل: مربع
- عدد الأضلاع: ٤ أضلاع
- عدد الرؤوس: ٤ رؤوس



- اسم الشكل: مثلث
- عدد الأضلاع: ٣ أضلاع
- عدد الرؤوس: ٣ رؤوس



- عدد أضلاع أي شكل = عدد رؤوس الشكل.
- الدائرة ليس لها أضلاع أو رؤوس.

احفظ

الشكل	الاسم	الخصائص	
		الأضلاع	الرؤوس
	مثلث	٣	٣
	مربع	٤	٤
	مستطيل	٤	٤
	شبه منحرف	٤	٤
	معين	٤	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦

الفصل الخامس

الدرس الثاني

(تصنيف الأشكال الهندسية)

– المثلث شكل هندسي له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس.

– الأشكال الهندسية التي لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس هي:

– المربع – المستطيل

– المعين – شبه المنحرف

– عدد أضلاع أي شكل هندسي = عدد رؤوسه

– الدائرة ليس لها أضلاع أو رؤوس.

اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد أضلاع المثلث = ... أضلاع.

(٣ ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد رؤوس المستطيل = ... رؤوس.

(٣ ، ٤ ، ٥)

(٣) عدد أضلاع شبه المنحرف = ... أضلاع.

(٣ ، ٤ ، ٥)

(٤) عدد رؤوس المربع = ... رؤوس.

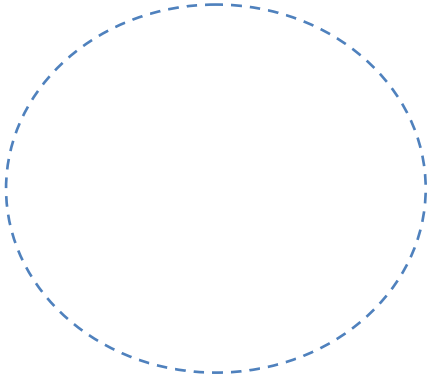
(٣ ، ٤ ، ٥)

الفصل الخامس

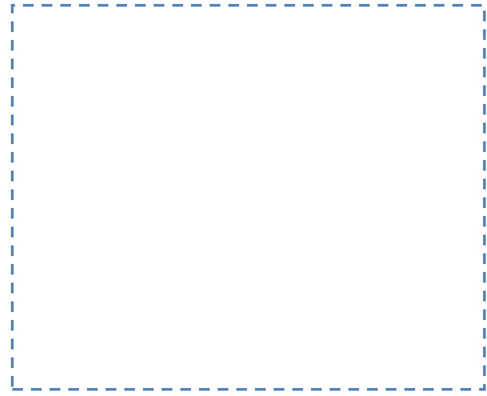
الدرس الثالث

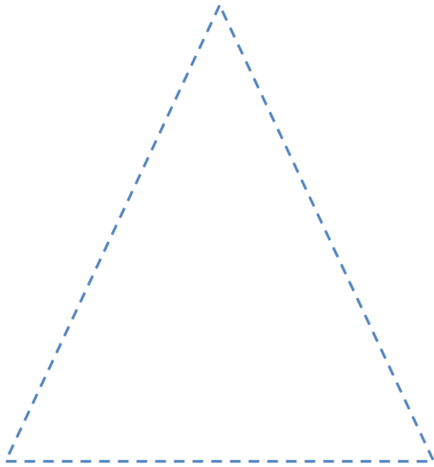
تتبع النقط وارسم الشكل واكتب اسمه



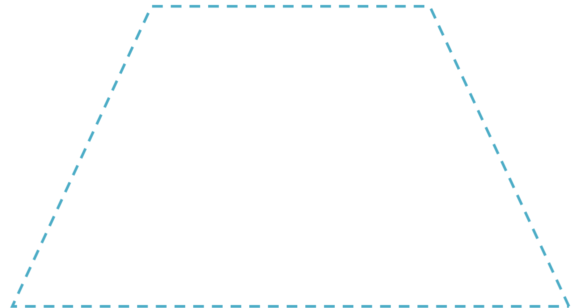


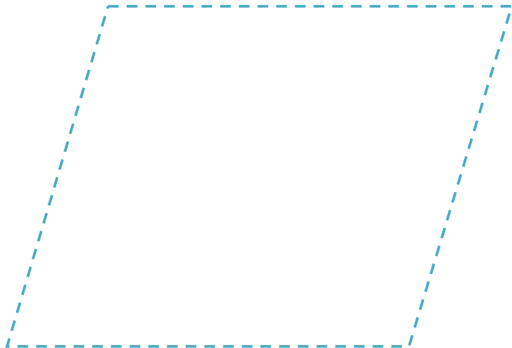
....





....



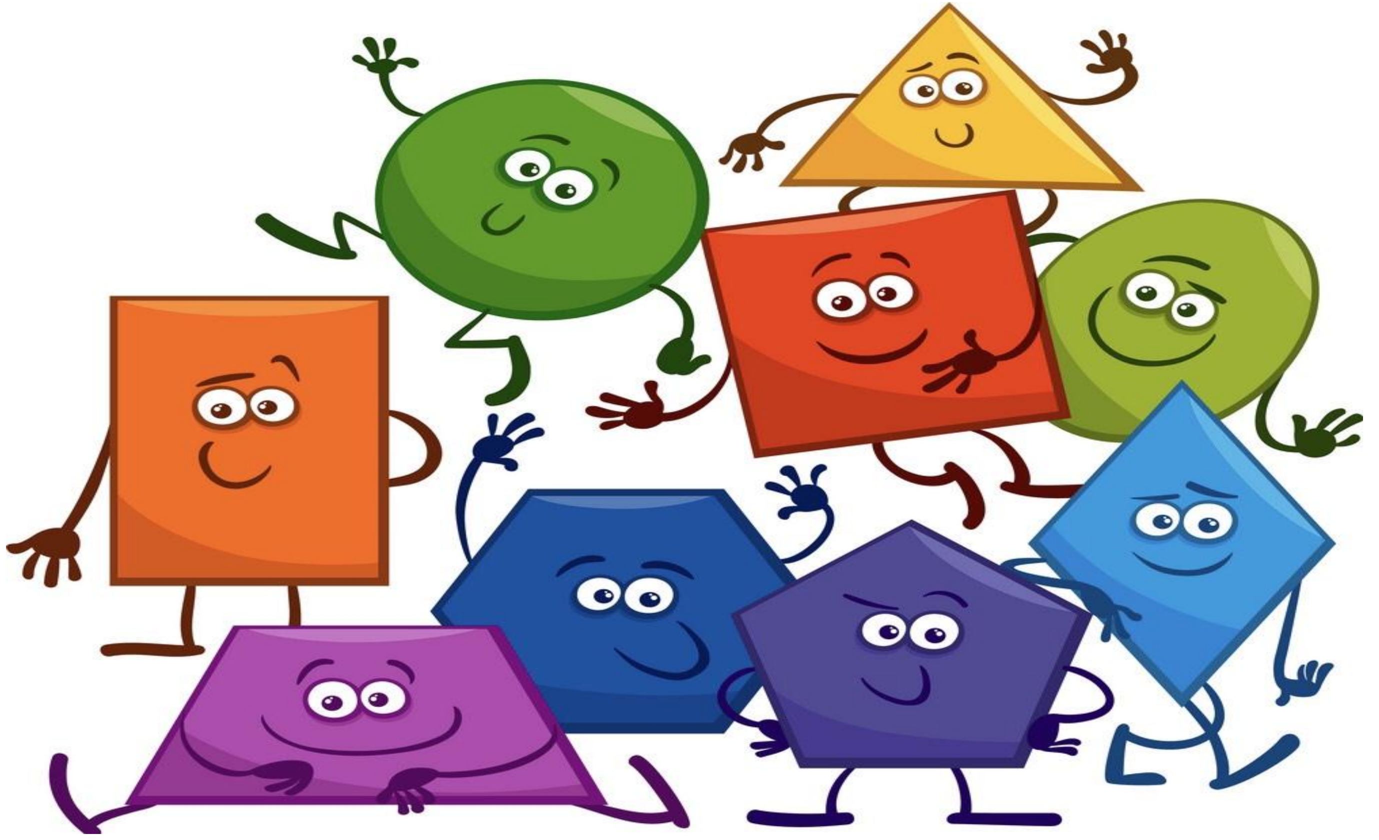


....

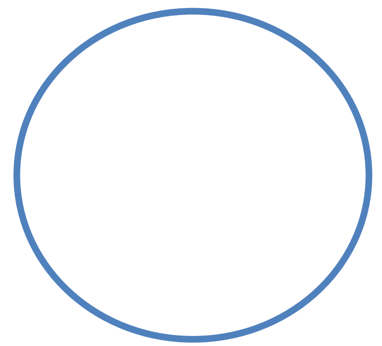
الفصل الخامس

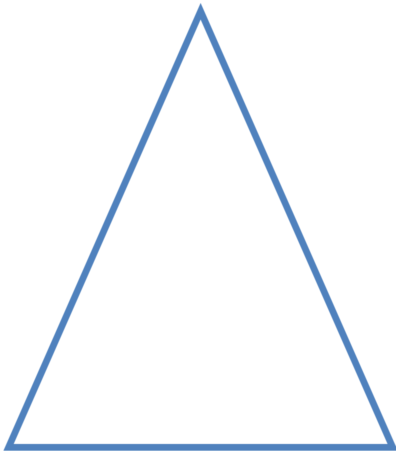
الدرس الرابع

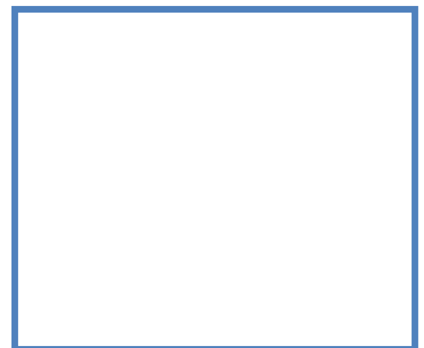
(تكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية)

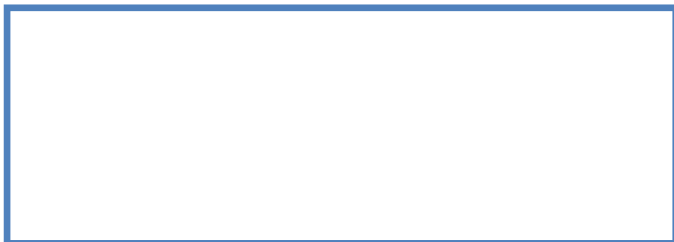


كون صور باستخدام الأشكال الهندسية

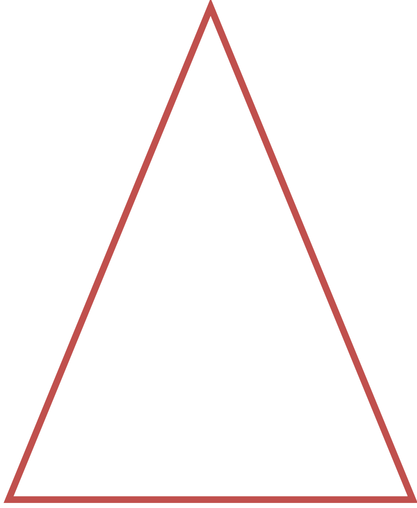








تدريب



انظر إلى الشكل، ثم أجب

(١) اسم الشكل: ....

(٢) عدد الأضلاع: ....

(٣) عدد الرؤوس: ....



انظر إلى الشكل، ثم أجب

(١) اسم الشكل: ....

(٢) عدد الأضلاع: ....

(٣) عدد الرؤوس: ....



انظر إلى الشكل، ثم أجب

(١) اسم الشكل: ....

(٢) عدد الأضلاع: ....

(٣) عدد الرؤوس: ....

اختر الإجابة الصحيحة

(٥) عدد أضلاع المثلث = ... أضلاع.

(٣ ، ٤ ، ٥)

(٦) عدد رؤوس المستطيل = ... رؤوس.

(٣ ، ٤ ، ٥)

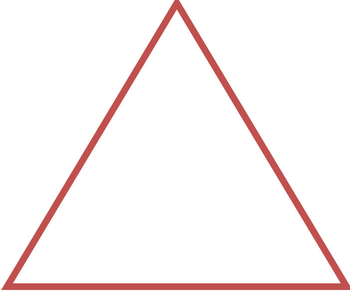
(٧) عدد أضلاع شبه المنحرف = ... أضلاع.

(٣ ، ٤ ، ٥)

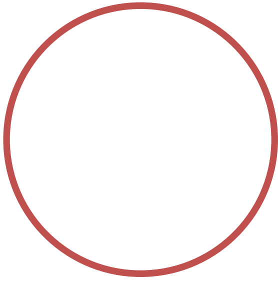
تدريب



(١) دائرة



(٢) مستطيل



(٣) مثلث

اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد أضلاع شبه المنحرف = ... أضلاع.

(صفر ، ٤ ، ٥)

(٢) عدد أضلاع الدائرة = ... أضلاع.

(صفر ، ٤ ، ٥)

(٣) عدد رؤوس المربع = ... رؤوس.

(٣ ، ٤ ، ٥)

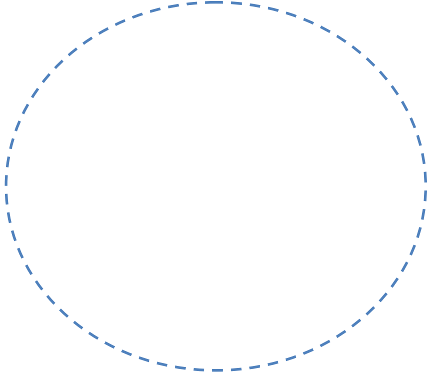
(٤) عدد أضلاع شبه المنحرف = ... أضلاع.

(٣ ، ٤ ، ٥)

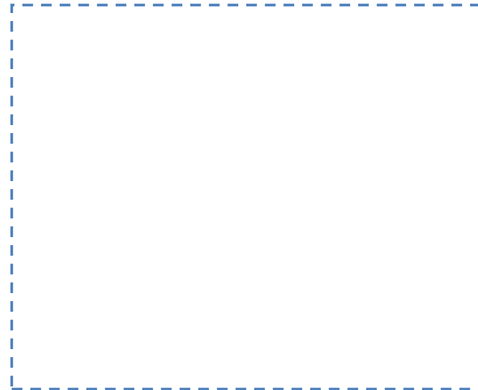
تدريب

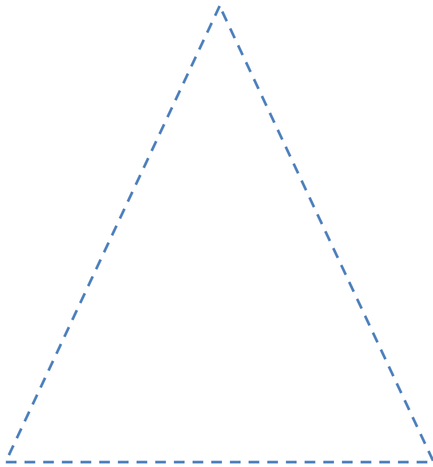
تتبع النقط وارسم الشكل واكتب اسمه



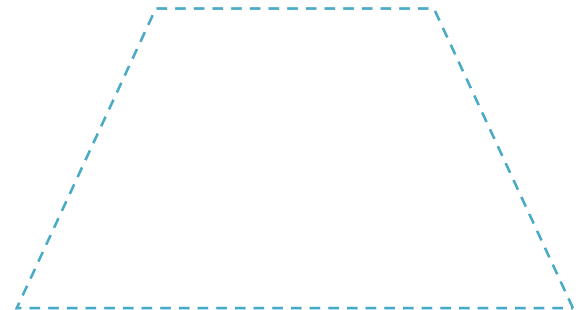


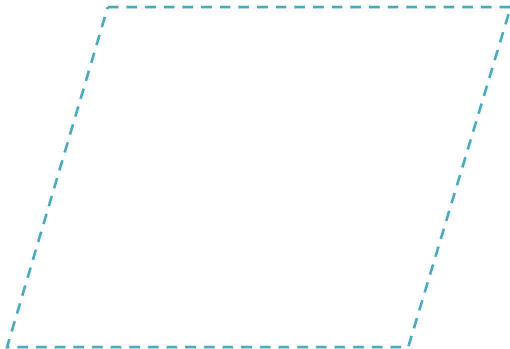
....





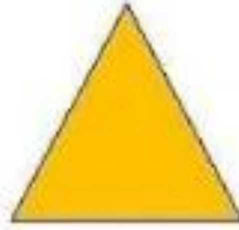
....





....

لون الأشكال الهندسية بنفس اللون كما في الأعلى



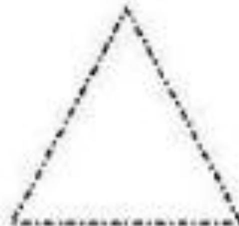




















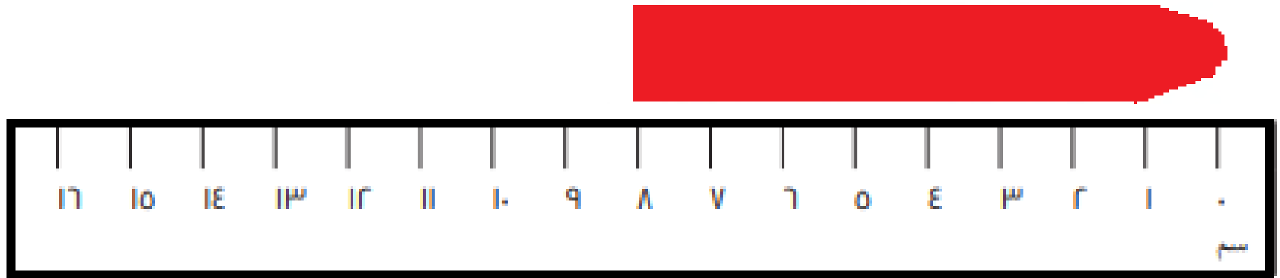


الفصل الخامس

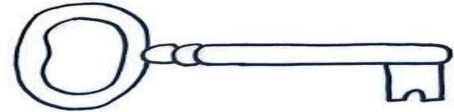
الدرس الخامس

(قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة)

- نستخدم السنتيمتر في قياس الأطوال الصغيرة.
- نكتب كلمة السنتيمتر (سم)
- سم هو وحدة قياس الأطوال الصغيرة.
- المسطرة هي أداة قياس الأطوال الصغيرة.



طول القلم = ...سم





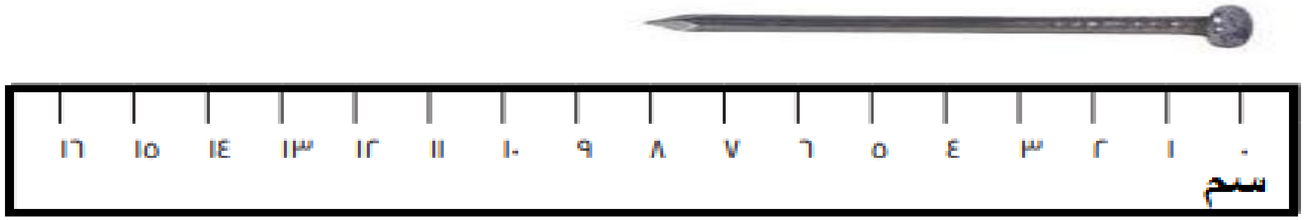
طول المفتاح = ...سم



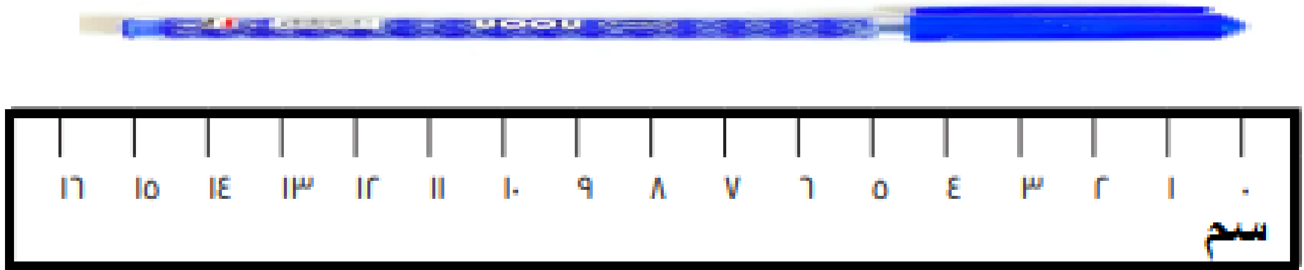


طول القلم = ...سم

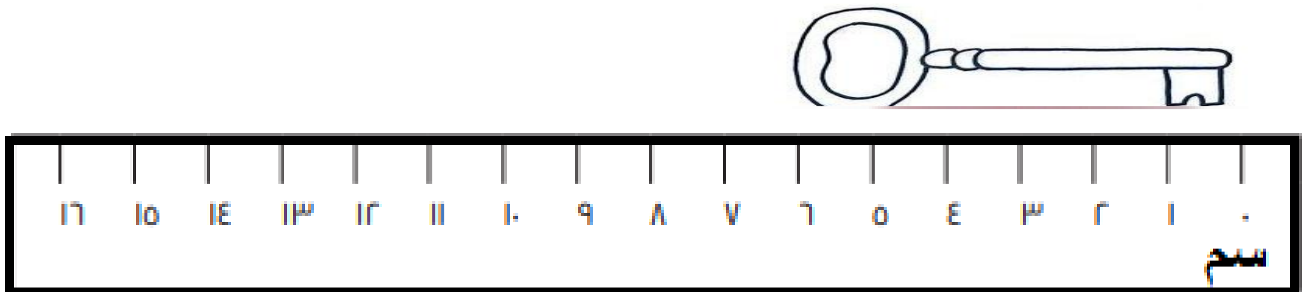
أوجد الطول بـ (سم)



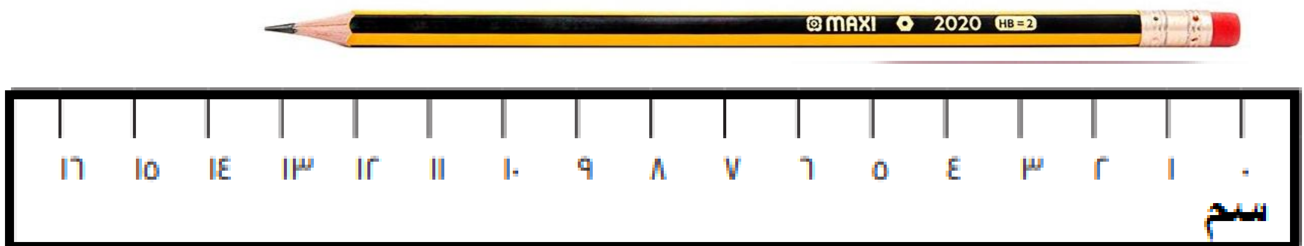
طول المفتاح = ...سم



طول القلم = ...سم



طول المفتاح = ...سم



طول القلم = ...سم

رتب الأطوال السابقة ترتيبا تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)

الترتيب: (........................ ، .... ، .... ، ....)

الفصل الخامس

الدرس السادس

تذكر أن

المتر = ١٠٠ سم

- نستخدم المتر لقياس الأطوال الكبيرة مثل طول:

(شجرة – ملعب – فصل – حمام سباحة – بيت)

١ متر (م) = ١٠٠ سم

اختر الإجابة الصحيحة

(١) طول القلم الرصاص يساوي تقريبا ....سم.

(٣ ، ١٥ ، ٩٠)

(٢) طول المفتاح يساوي تقريبا ....سم.

(١ ، ٢ ، ٧)

(٣) طول إصبع اليد يساوي تقريبا ....سم.

(٢ ، ٦ ، ٨٠)

(٤) طول القلم الرصاص يساوي تقريبا ....سم.

(٣ ، ١٤ ، ٩٠)

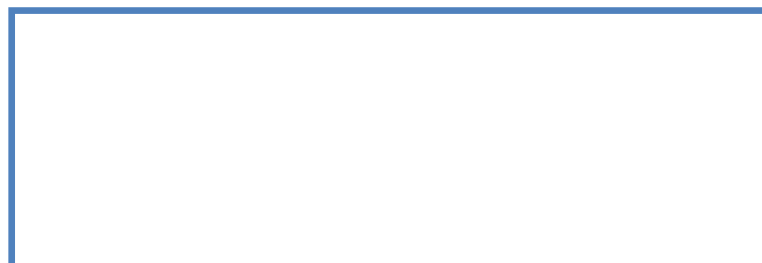
(٥) طول زميلك في الفصل يساوي تقريبا ....سم.

(٥ ، ٢٥ ، ٩٥)

الفصل الخامس

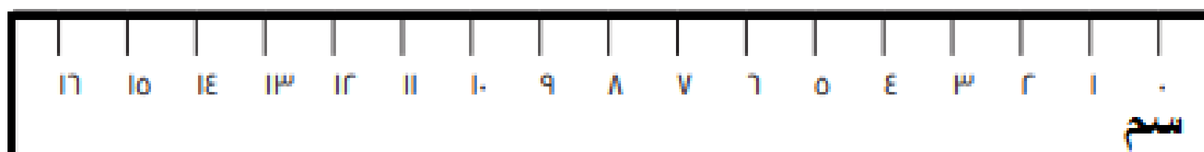
الدرس السابع

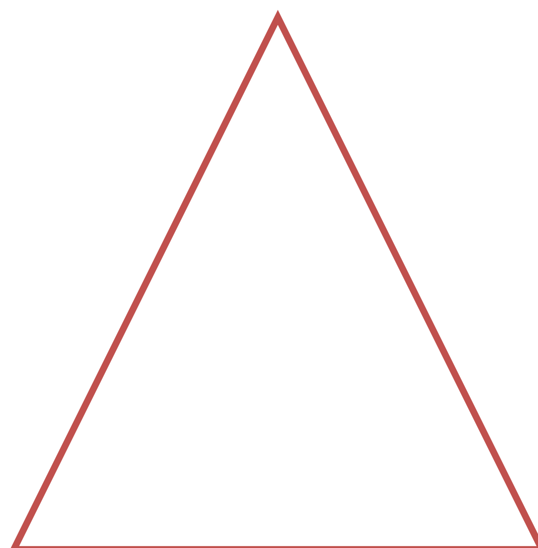
(قياس طول ضلع الشكل الهندسي)



طول المستطيل

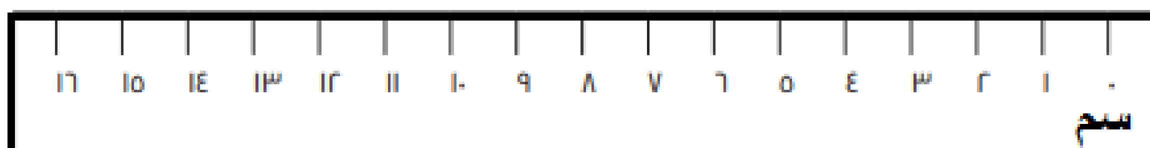
= .... سم

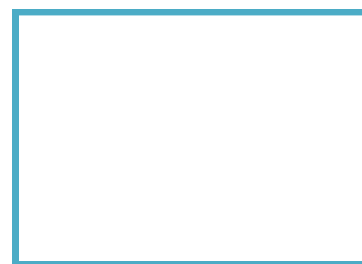




طول المثلث

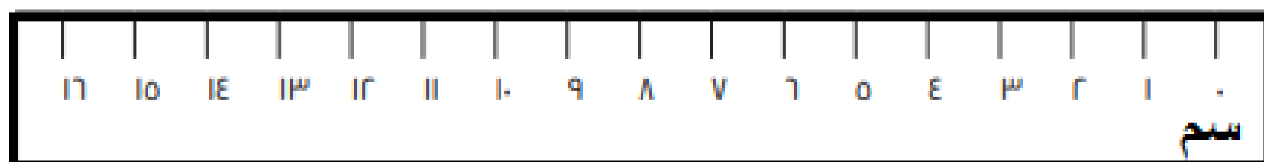
= .... سم





طول المربع

= .... سم



استخدم المسطرة في إيجاد طول الضلع الملون لكل شكل هندسي



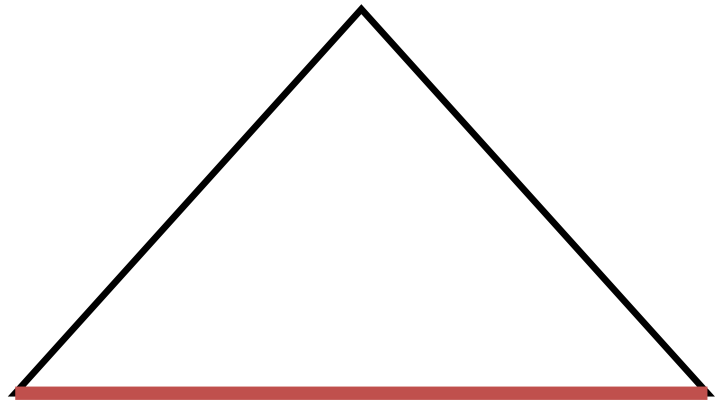
طول الضلع

= ....سم



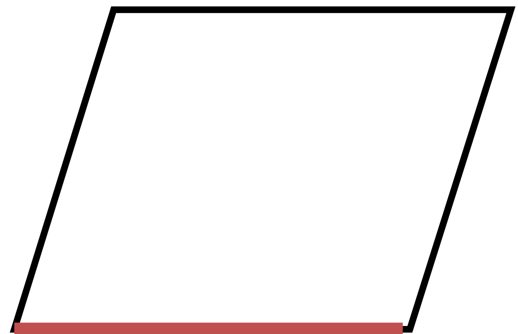
طول الضلع

= ....سم



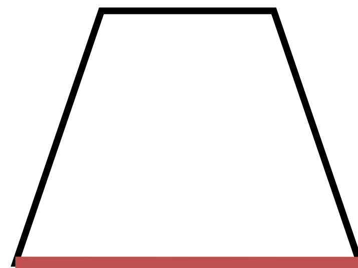
طول الضلع

= ....سم



طول الضلع

= ....سم



طول الضلع

= ....سم

الفصل الخامس

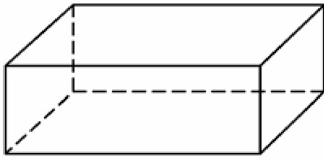
الدرس الثامن

(خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد)

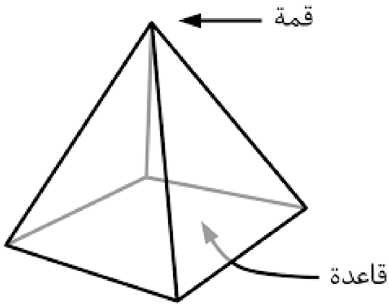
اقرأ ، وتذكر

الاسم	الشكل	الوجوه	الأحرف	الرؤوس
هرم رباعي		٤	٨	٥
أسطوانة		٢	-	-
كرة		-	-	-
مكعب		٦	١٢	٨
متوازي مستطيلات		٦	١٢	٨

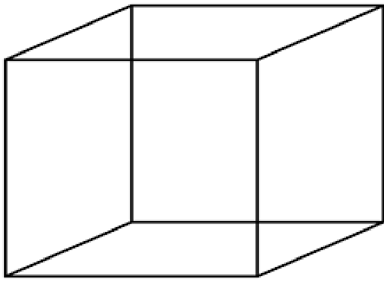
تدريب



(١) مكعب



(٢) متوازي مستطيلات



(٣) هرم رباعي

اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد وجوه المكعب = ... وجه.

(٦ ، ٨ ، ١٢)

(٢) عدد أحرف الكرة = ... أحرف.

(ليس لها ، ٢ ، ٦)

(٣) عدد أوجه الأسطوانة = ... رؤوس.

(٢ ، ٣ ، ٤)

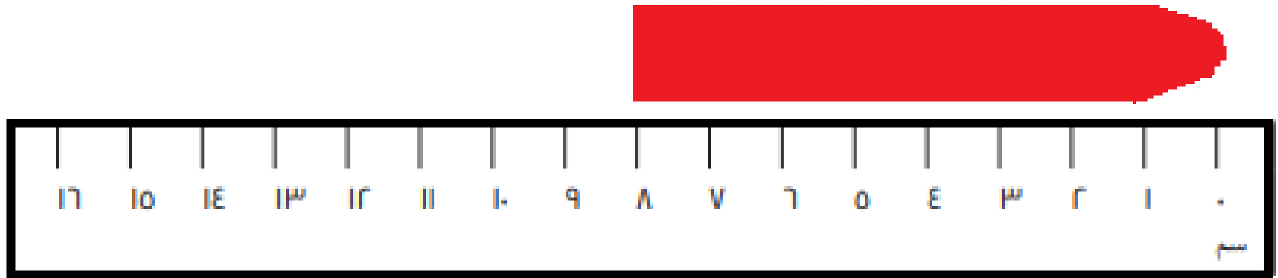
(٤) عدد رؤوس متوازي المستطيلات = ... رؤوس.

(٦ ، ٨ ، ١٢)

تدريب

(قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة)

- نستخدم السنتيمتر في قياس الأطوال الصغيرة.
- نكتب كلمة السنتيمتر (سم)
- سم هو وحدة قياس الأطوال الصغيرة.
- المسطرة هي أداة قياس الأطوال الصغيرة.



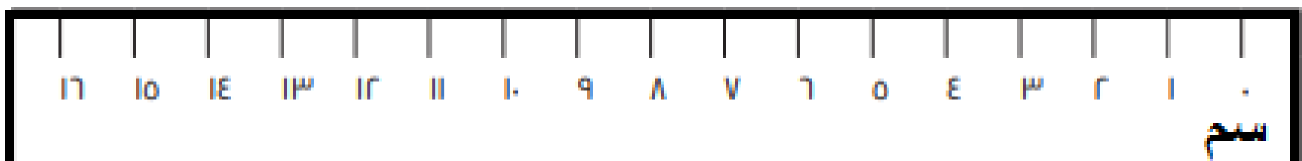
طول القلم = ...سم





طول المفتاح = ...سم





طول القلم = ...سم

تدريب

تذكر أن

المتر = ١٠٠ سم

- نستخدم المتر لقياس الأطوال الكبيرة مثل طول:

(شجرة – ملعب – فصل – حمام سباحة – بيت)

١ متر (م) = ١٠٠ سم

اختر الإجابة الصحيحة

(١) طول الكتاب يساوي تقريبا ....سم.

(٣ ، ٢٥ ، ٩٠)

(٢) طول القلم الجاف يساوي تقريبا ....سم.

(٢ ، ٣ ، ١٥)

(٣) طول الموبايل يساوي تقريبا ....سم.

(٢ ، ١٥ ، ٨٠)

(٤) طول شاشة التلفاز يساوي تقريبا ....سم.

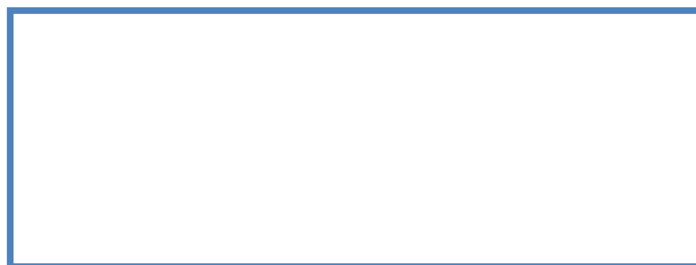
(٣ ، ١٤ ، ٩٠)

(٥) طول المقعد يساوي تقريبا ....سم.

(٥ ، ٢٥ ، ٩٥)

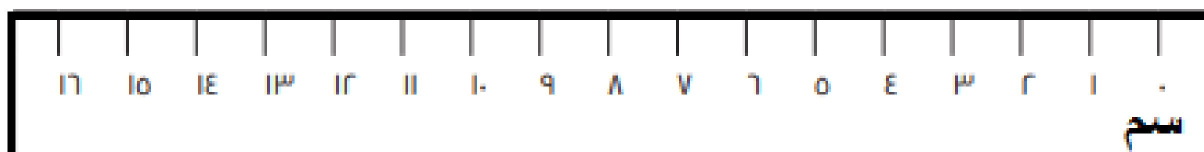
تدريب

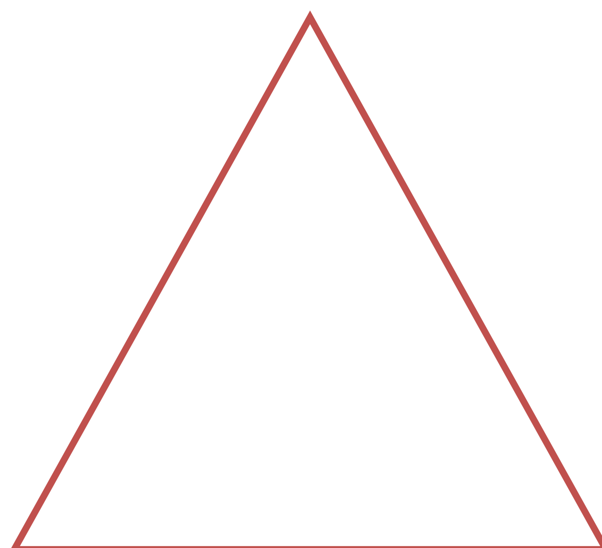
(قياس طول ضلع الشكل الهندسي)



طول المستطيل

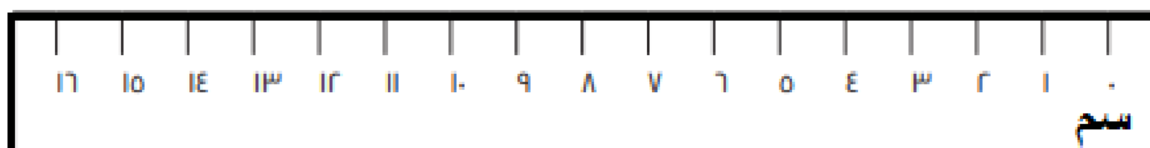
= .... سم

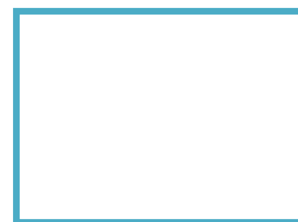




طول المثلث

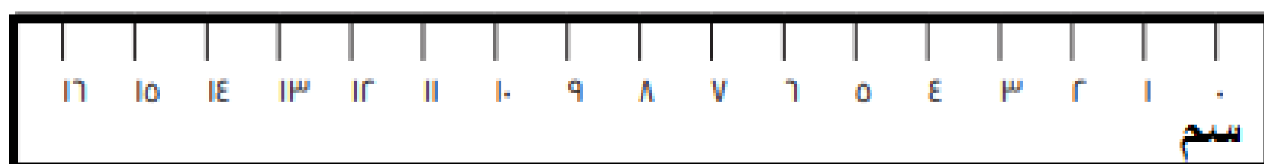
= .... سم



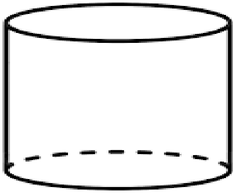


طول المربع

= .... سم



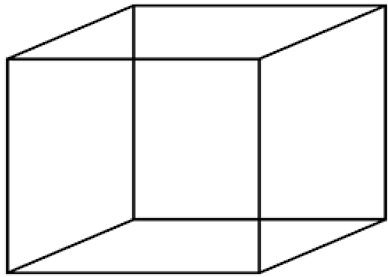
تدريب



(١) كرة



(٢) مكعب



(٣) أسطوانة

اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد وجوه متوازي المستطيلات = ... وجه.

(٦ ، ٨ ، ١٢)

(٢) عدد رؤوس الأسطوانة = ... أحرف.

(ليس لها ، ٢ ، ٦)

(١) عدد أحرف الكرة = ... أحرف.

(ليس لها ، ٢ ، ٦)

(٢) عدد رؤوس المكعب = ... رؤوس.

(٦ ، ٨ ، ١٢)

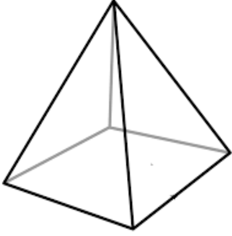
الفصل الخامس

الدرس التاسع

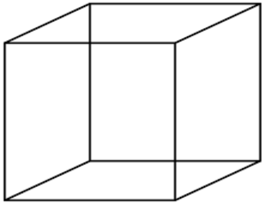
(تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد)

أشكال هندسية ثلاثية لها ٤ أوجه أو أكثر

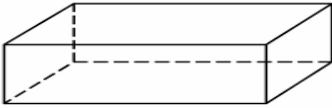
(١) الهرم الرباعي له ٤ أوجه.



(٢) المكعب له ٦ أوجه.



(٣) متوازي المستطيلات له ٦ أوجه.

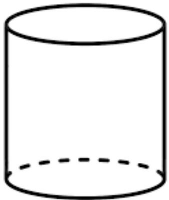


أشكال هندسية ليس لها أحرف أو رؤوس

(١) الكرة



(٢) الأسطوانة



أشكال هندسية ليس لها أحرف أو رؤوس أو أوجه

(١) الكرة



الفصل الخامس

الدرس العاشر

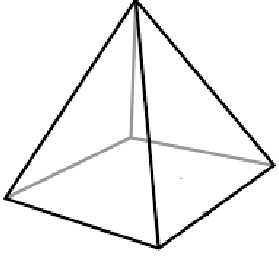
(تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد)

أكمل الجدول التالي

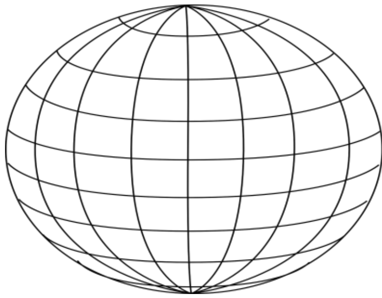
الاسم	الشكل	الوجوه	الأحرف	الرؤوس
هرم رباعي				
أسطوانة				
كرة				
مكعب				
متوازي مستطيلات				

تدريب

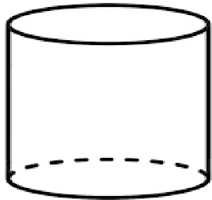
صل كل جملة بالصورة المناسبة لها



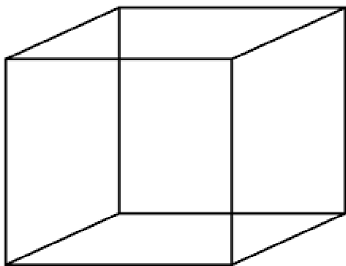
(١) شكل هندسي ليس له أوجه أو أحرف أو أضلاع.



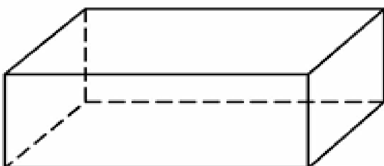
(٢) شكل هندسي ليس له أحرف أو أضلاع.



(٣) شكل هندسي له ٦ أوجه و ١٢ حرف.



(٤) شكل هندسي له ٨ رؤوس و ١٢ حرف.



(٥) شكل هندسي له ٤ أوجه.

تدريب

أكمل الجدول التالي

الشكل	الاسم	الخصائص	
		الأضلاع	الرؤوس
	مثلث		
	مربع		
	مستطيل		
	شبه منحرف		
	معين		
	خماسي الأضلاع		
	سداسي الأضلاع		

الفصل السادس

الدرس الأول

نقيس كتلة الجسم باستخدام:

– الجرام (جم)

– يُستخدم مع الأشياء التي لها كتلة صغيرة مثل كتلة:

(خاتم ذهب – ريشة – دبوس – بالون)







– الكيلو جرام (كجم)

– يُستخدم مع الأشياء التي لها كتلة كبيرة مثل كتلة:

(إنسان – حيوان – شجرة – مقعد)







ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة لكل ما يأتي



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)

الفصل السادس

الدرس الثاني

لاحظ وكتلته بالتقريب



خفيف جدا

١ جم – ٢ جم



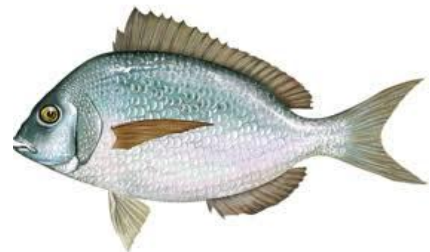
خفيف

٥ جم – ١٠ جم



متوسط

٢٠ جم – ٣٠ ج



متوسط

٢٠٠ جم – ٤٠٠ جم



ثقيل

٥ كجم – ١٠ جم



ثقيل جدا

١٠٠ كجم – ٢٠٠ كجم

اختر الكتلة المناسبة لكل شكل



(٢٠ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)



(٢٠ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)



(٢٠ جم – ٥ كجم – ٣٠ كجم)



(٢ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)



(٢ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)

الفصل السادس

الدرس الثالث

أوجد الناتج:

(١) مع عائشة كلب كتلته ١٠ كجم وقطة كتلتها ٥ كجم.

أوجد مجموع كتلة الحيوانين

كتلة الحيوانين = ١٠ + ٥ = ١٥ كجم.

(٢) مع أحمد كرتان كتلة كل واحدة منهما ١٠٠ جرام. وقد وضعهما في حقيبته ليأخذهما إلى المنتزه. ما كتلة الكرتين؟

كتلة الكرتين = ... + ... = ...جم

(٣) تمتلك فاطمة دراجة كتلتها ١٢ كجم، ومع أختها دراجة كتلتها ٩ كيلوجرامات. ما مجموع كتلة الدراجتين؟

كتلة الدراجتين = ... + ... = ...جم

(٤) مع باسم قطعة حلوى كتلتها ٧٠ جم، ومع أخته قطعة أخرى كتلتها ٣٠ جم. أوجد مجموع كتلة القطعتين.

كتلة الدراجتين = ... + ... = ...جم

الفصل السادس

الدرس الرابع

أوجد الناتج:

(١) لدى تاجر ٩٦ كجم من الفاكهة باع منها ٤٥ كجم. أوجد الكمية المتبقية عند التاجر.

الباقي = ٩٦ – ٤٥ = ٥١ كجم.

(٢) كتلة دراجة أحمد ٣٥ كجم، وكتلة دراجة أخته هناء ٢١ كجم، أوجد الفرق بين كتلة الدراجتين.

الفرق = ... – .... = ...كجم

(٣) وضعت الأم أمام بسمة قطعة لحم كتلتها ٨٥ جم، أكلت بسمة منها ٧١ جم، أوجد كتلة الكمية المتبقية.

الكمية المتبقية = ... – .... = ...جم

(٤) اشترت أسرة ١٣ كجم من التفاح أكلت منها ٧ كجم، أوجد كتلة الكمية المتبقية.

الكمية المتبقية = ... – .... = ...كجم

ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة لكل ما يأتي



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)



(جم – كجم)

اختر الكتلة المناسبة لكل شكل



(٢٠ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)



(٢٠ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)



(٢٠ جم – ٥ كجم – ٣٠ كجم)



(٢ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)



(٢ جم – ٥ كجم – ٥٠ كجم)

تدريب

اقرأ المثال، ثم أوجد الناتج:

(١) مع عائشة كلب كتلته ١٠ كجم وقطة كتلتها ٥ كجم.

أوجد مجموع كتلة الحيوانين

كتلة الحيوانين = ١٠ + ٥ = ١٥ كجم.

(٢) مع باسم تفاحتين . التفاحة الأولى كتلتها ١٠٠ جم، والتفاحة الثانية كتلتها ٨٥ جم. ما كتلة التفاحتين؟

كتلة التفاحتين = ………………… + ………………… = …………………جم

(٣) تمتلك فاطمة دراجة كتلتها ١٣ ً كجم، ومع أختها دراجة كتلتها ٩ كيلوجرامات. ما مجموع كتلة الدراجتين؟

كتلة الدراجتين = ………………… + ………………… = …………………جم

(٤) مع باسم قطعة حلوى كتلتها ٣٥ جم، ومع أخته قطعة أخرى كتلتها ٦٣ جم. أوجد مجموع كتلة القطعتين.

كتلة الدراجتين = ………………… + ………………… = …………………جم

تدريب

اقرأ المثال، ثم أوجد الناتج:

(١) لدى تاجر ٩٦ كجم من الفاكهة باع منها ٤٥ كجم.

أوجد الكمية المتبقية عند التاجر.

الباقي = ٩٦ – ٤٥ = ٥١ كجم.

(٢) كتلة فادي ٣٩ كجم، وكتلة أخته روان ٢١كجم، أوجد الفرق بين كتلة فادي وأخته.

الفرق = ... – .... = ...كجم

(٣) وضعت الأم أمام هناء طبق أرز كتلته ٩٨ جم، أكلت بسمة منها ٨٢ جم، أوجد كتلة الكمية المتبقية.

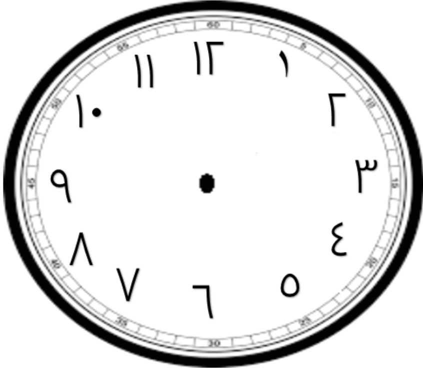
الكمية المتبقية = ... – .... = ...جم

(٤) اشترت أسرة ١١ كجم من السمك أكلت منها ٦ كجم، أوجد كتلة الكمية المتبقية.

الكمية المتبقية = ... – .... = ...كجم

الفصل السادس

الدرس الخامس



(الوقت صباحًا ومساءً)

عدد ساعات اليوم = ٢٤ ساعة

يقسم اليوم إلى نصفين

- صباحًا (من منتصف الليل حتى الساعة ١٢ ظهرًا)
- مساءً (من الساعة ١٢ ظهرًا حتى منتصف الليل)

عدد ساعات اليوم = ١٢ + ١٢ = ٢٤ ساعة

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

(١) نذهب إلى المدرسة. (صباحًا - مساءً)

(٢) نتناول وجبة العشاء. (صباحًا - مساءً)

(٣) أرى منظر شروق الشمس. (صباحًا - مساءً)

(٤) نتناول وجبة الإفطار. (صباحًا - مساءً)

(٥) أرى منظر غروب الشمس. (صباحًا - مساءً)

(٦) نذهب إلى النوم مبكرًا. (صباحًا - مساءً)

(٧) أعود من المدرسة. (صباحًا - مساءً)

(٨) أذهب إلى المسجد وأصلي الفجر. (صباحًا - مساءً)

(٩) أكتب الواجب. (صباحًا - مساءً)

(١٠) أشتهد المباريات في التلفاز. (صباحًا - مساءً)

الفصل السادس

الدرس السادس

اكتب الوقت

العقرب الطويل للدقيقة العقرب القصير للساعة

العقرب الطويل للدقيقة عند رقم ١٢ = صفر دقيقة



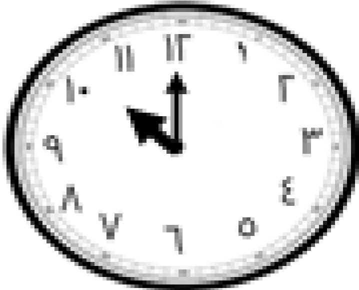
الساعة ...٠٠... : ...٤...



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....

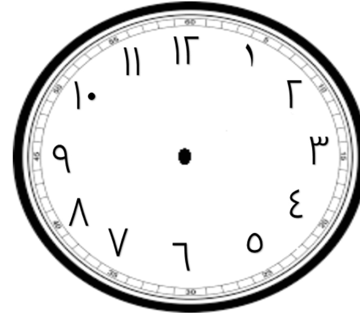


الساعة .... : ....

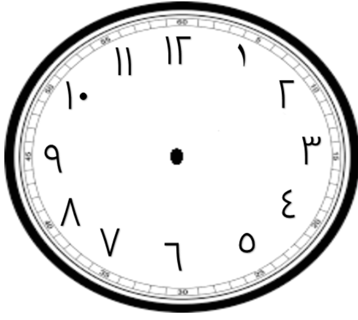


الساعة .... : ....

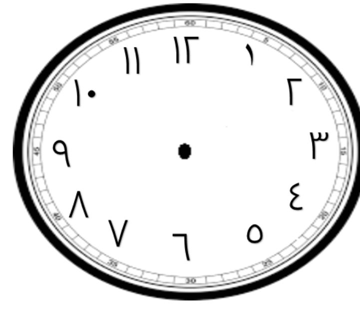
ارسم عقارب الساعة بالوقت المطلوب



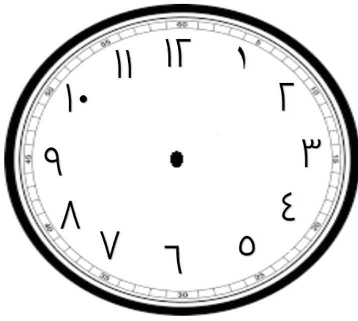
الساعة ٥ : ٠٠



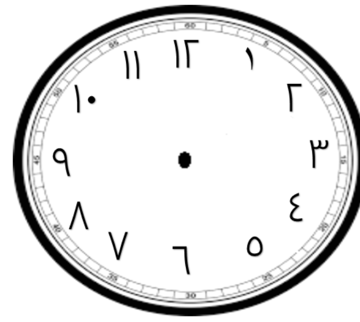
الساعة ٧ : ٠٠



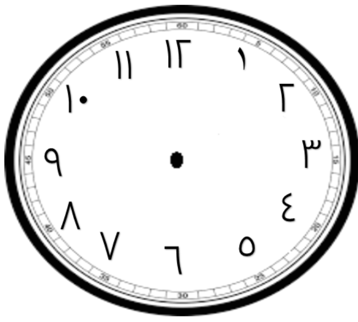
الساعة ٣ : ٠٠



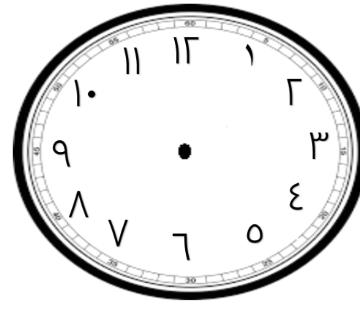
الساعة ١٠ : ٠٠



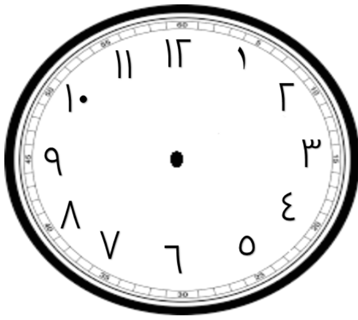
الساعة ٩ : ٠٠



الساعة ٨ : ٠٠



الساعة ٤ : ٠٠



الساعة ٢ : ٠٠

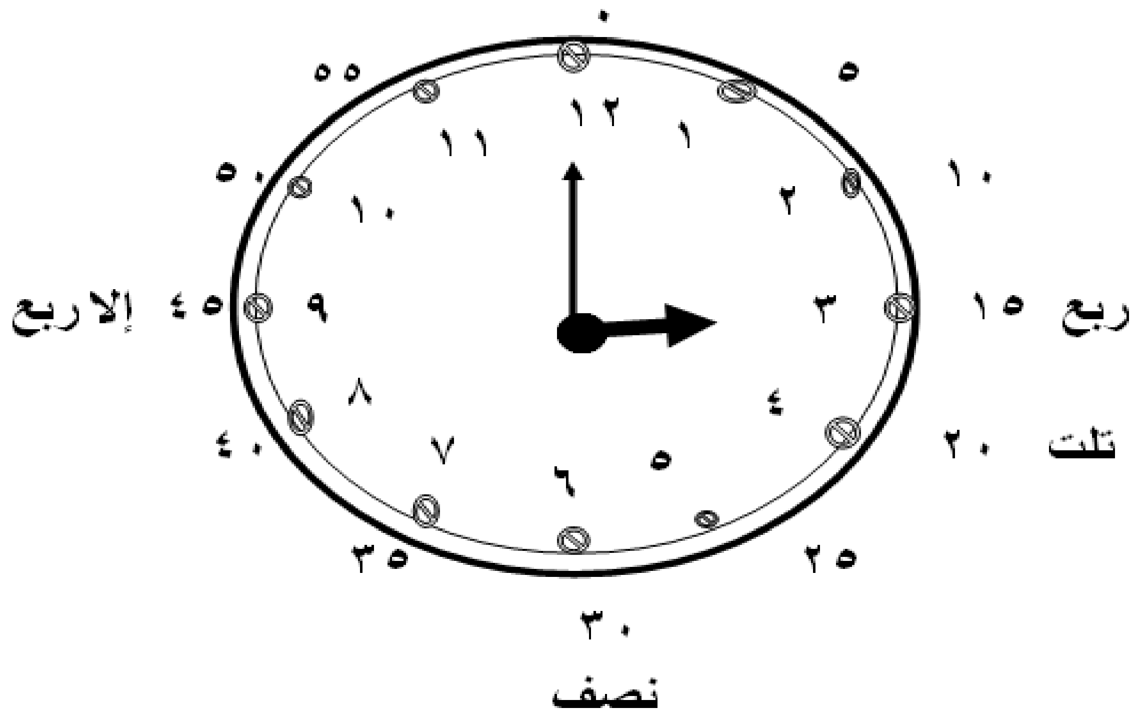
الفصل السادس

الدرس السابع

(الوقت بنصف ساعة)

الساعة = ٦٠ دقيقة

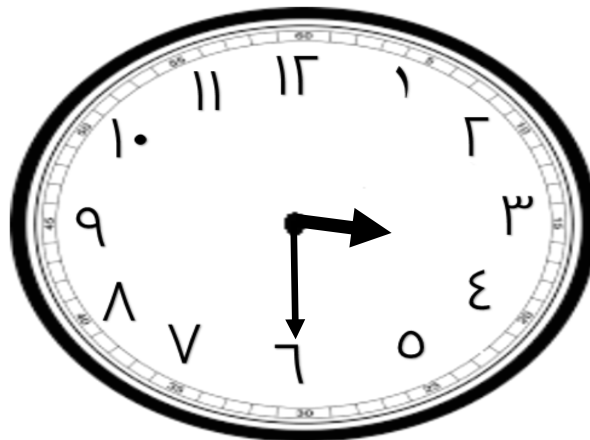
نصف الساعة = ٣٠ دقيقة



أعود من المدرسة الساعة الواحدة والنصف

تُكتب ٣٠ : ١

وترسم



صل بين الساعة والوقت



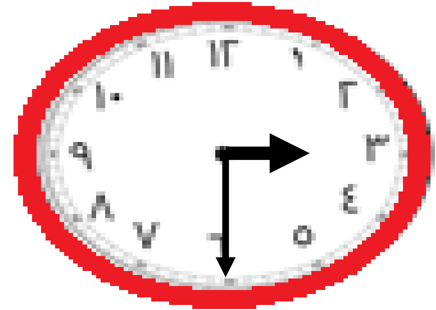
– الساعة الثالثة ونصف



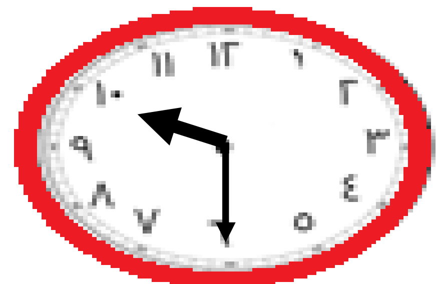
– الساعة العاشرة ونصف



– الساعة الرابعة



– الساعة السابعة



– الساعة العاشرة

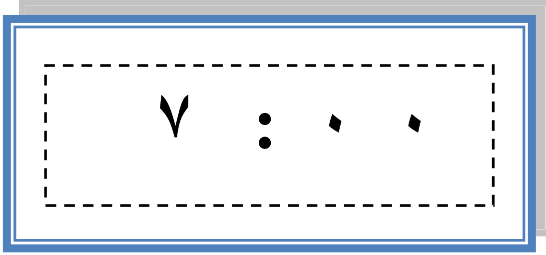
الفصل السادس

الدرس الثامن

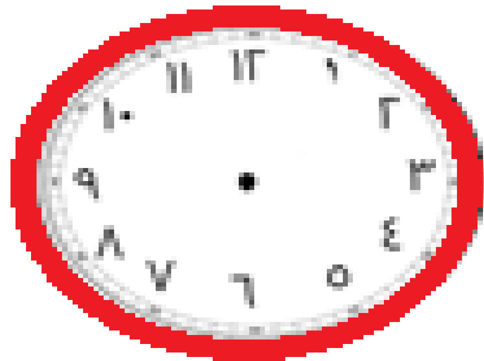
(تطبيقات على الوقت)

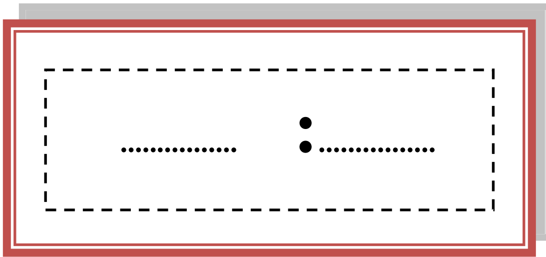
ساعة الحائط (الساعة السابعة) الساعة الرقمية



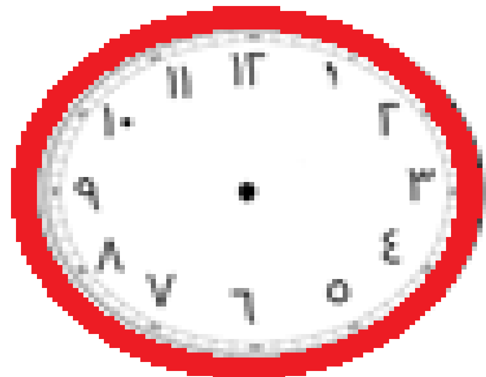


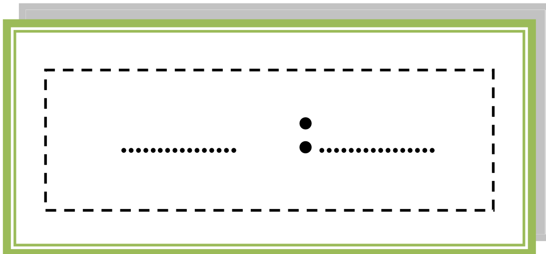
ارسم، واكتب الساعة (الساعة الثالثة)





ارسم، واكتب الساعة (الساعة الثامنة ونصف)

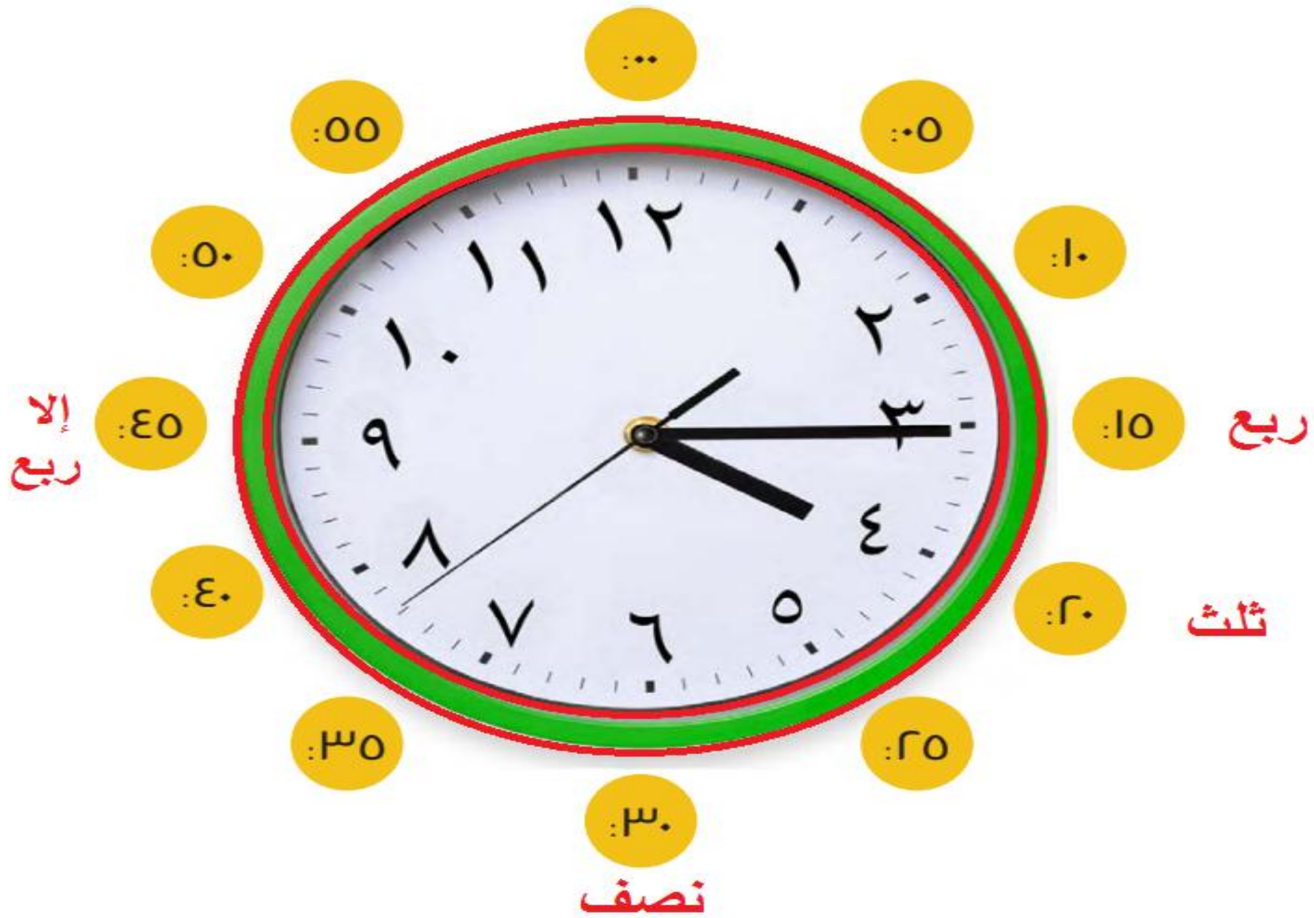




الفصل السادس

الدرس التاسع

(الوقت بالدقائق)



الساعة الرابعة و ربع

٤ : ١٥

الساعة = ٦٠ دقيقة

نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة

ربع ساعة = ١٥ دقيقة

ثلاثة أرباع ساعة = ٤٥ دقيقة

الفصل السادس

الدرس العاشر

صل بين الساعة والوقت



- الساعة الواحدة إلا ربع



- الساعة الرابع



- الساعة السابعة وربع



- الساعة السابعة



- الساعة العاشرة

تدريب

اقرأ ولاحظ، ثم أجب

عدد ساعات اليوم = ٢٤ ساعة

يقسم اليوم إلى نصفين

- صباحًا (من منتصف الليل حتى الساعة ١٢ ظهرًا)
- مساءً (من الساعة ١٢ ظهرًا حتى منتصف الليل)

عدد ساعات اليوم = ١٢ + ١٢ = ٢٤ ساعة

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

(١) يذهب العمال إلى العمل. (صباحًا – مساءً)

(٢) نتناول وجبة الإفطار. (صباحًا – مساءً)

(٣) أرى منظر غروب الشمس. (صباحًا – مساءً)

(٤) نتناول وجبة العشاء. (صباحًا – مساءً)

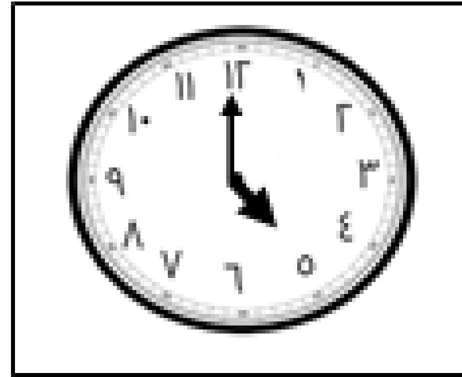
(٥) أرى منظر شروق الشمس. (صباحًا – مساءً)

(٦) أصحو من النوم. (صباحًا – مساءً)

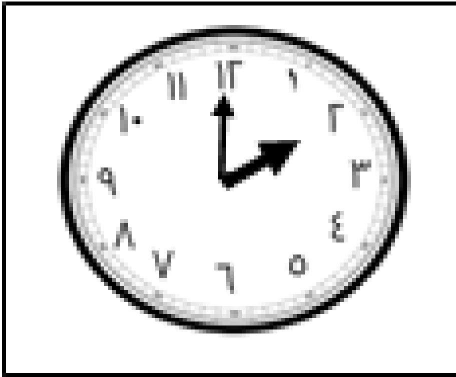
(٧) أعود من المدرسة. (صباحًا – مساءً)

(٨) أصلي المغرب. (صباحًا – مساءً)

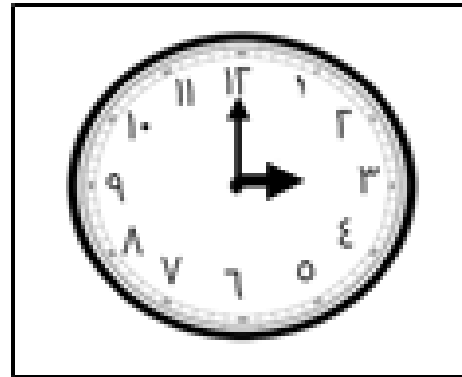
اكتب الوقت



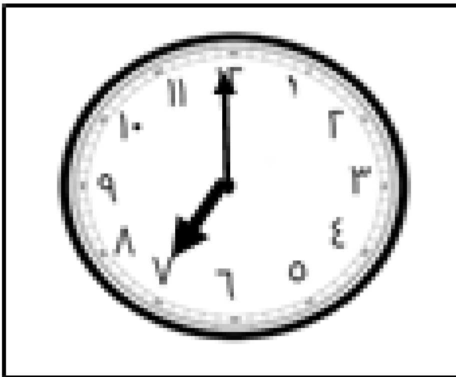
الساعة ـــــــ : ـــــــ



الساعة ـــــــ : ـــــــ

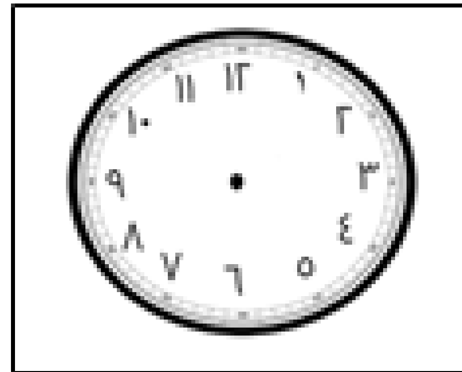


الساعة ـــــــ : ـــــــ

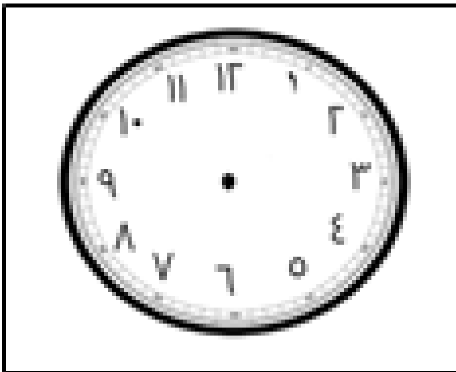


الساعة ـــــــ : ـــــــ

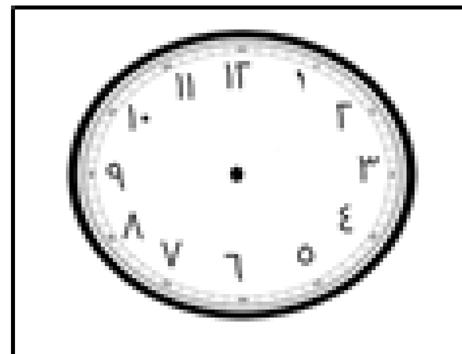
ارسم عقارب الساعة



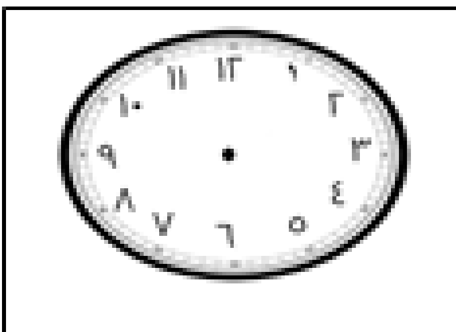
الساعة ٠٠ : ٥



الساعة ٠٠ : ٧



الساعة ٠٠ : ٣



الساعة ٠٠ : ١٠

صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)



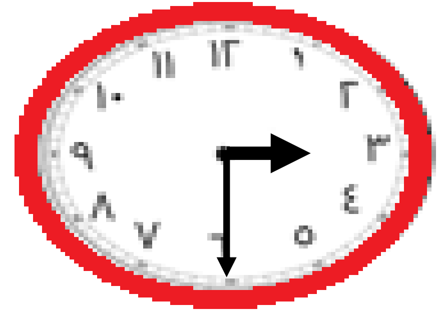
– الساعة الثالثة ونصف



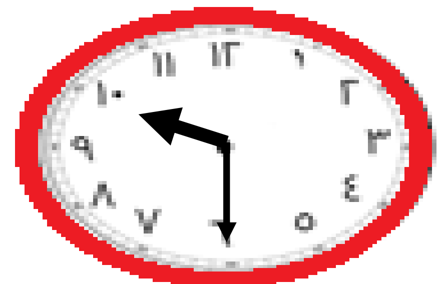
– الساعة العاشرة ونصف



– الساعة الرابعة

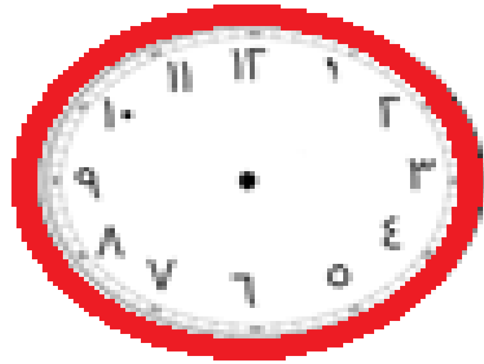


– الساعة السابعة



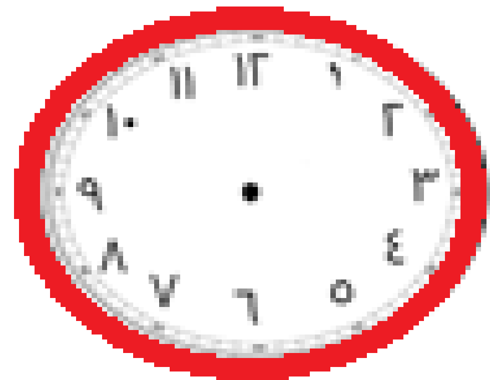
– الساعة العاشرة

ارسم، واكتب الساعة (الساعة الرابعة)



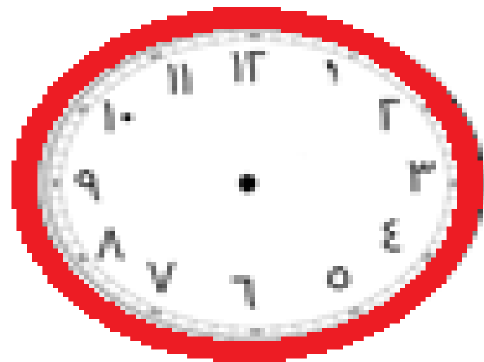
.... : ....

ارسم، واكتب الساعة (الساعة التاسعة ونصف)



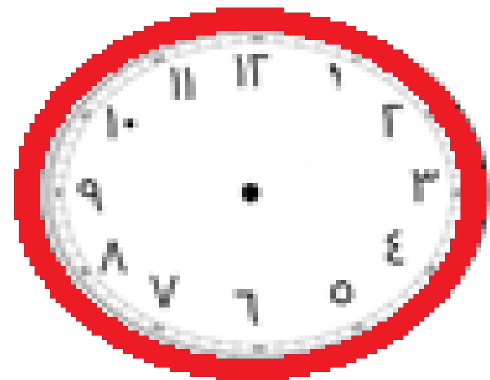
.... : ....

ارسم، واكتب الساعة (الساعة العاشرة)



.... : ....

ارسم، واكتب الساعة (الساعة الثانية ونصف)



.... : ....

اختر الإجابة الصحيحة

(١) نصف ساعة = ... دقيقة.

(١٥ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٢) عدد الساعات في اليوم الواحد = ... ساعة.

(٢٢ ، ٢٤ ، ٣٠)

(٣) نذهب إلى المدرسة ....

(صباحًا ، مساءً ، ليلًا)

(٤) نستخدم الساعة في تحديد... .

(الكتلة ، الوقت ، الطول)

(٥) نصف اليون = ... ساعة.

(١٢ ، ٢٤ ، ٦٠)

(٦) ربع ساعة = ... دقيقة.

(١٥ ، ٢٠ ، ٣٠)

(٧) ثلاثة أرباع ساعة = ... دقيقة.

(١٥ ، ٢٠ ، ٤٥)

(٨) أرى منظر غروب الشمس ....

(صباحًا ، مساءً ، ليلًا)

(٩) الساعة = ... دقيقة.

(٢٥ ، ٦٠ ، ٣٠)

اكتب الوقت على الساعة الرقمية



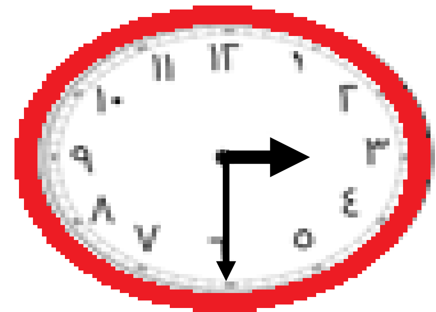
.... : ....



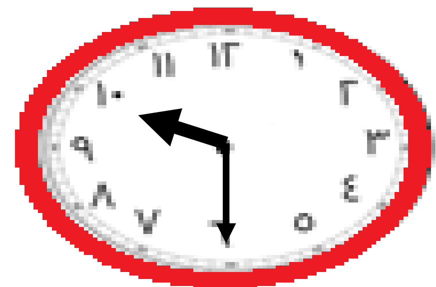
.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....

تدريب

صل بين الساعة والوقت



- الساعة الواحدة إلا ربع



- الساعة الرابع



- الساعة السابعة وربع



- الساعة السابعة



- الساعة العاشرة